

**La Société canadienne pour
l'étude de l'éducation**

**The Canadian Society for the
Study of Education**

**XXIII^e CONGRÈS
ANNUEL
2 - 5 juin
1995**

**XXIII ANNUAL
CONFERENCE
2 - 5 June
1995**

P R O G R A M M E

**Université du Québec
à Montréal**

**Associations membres
Constituent Associations**

**AFDÉC
CACs/ACÉC
CADE/ACDÉ
CAEP/ACP
CAFE/ACÉFÉ
CASEA/ACÉAS
CASWE/ACÉFÉ
CATE/ACFE
CERA/ACCÉ
CIESC/SCÉCI**

HORAIRE / TIMETABLE

	Jour/Day 1 2 juin/june	Jour/Day 2 3 juin/june	Jour/Day 3 4 juin/june	Jour/Day 4 5 juin/june
8 h 30 - 9 h 45 8:30 - 9:45 a	1	9	17	25
10 h - 11 h 15 10:00 - 11:15 a	2	10	18	26
11 h 30 - 13 h 11:30 a - 1:00 p	3	11	19	27
13 h 30 - 14 h 45 1:30 - 2:45 p	4	12	20	28
15 h - 16 h 15 3:00 - 4:15 p	5	13	21	
16 h 30 - 17 h 45 4:30 - 5:45 p	6	14	22	
18 h - 19 h 15 6:00 - 7:15 p	7	15	23	
19 h 30 - 7:30 p -	8	16	24	

Avant-propos

Nous sommes très heureux de vous accueillir à Montréal et plus particulièrement à l'Université du Québec à Montréal : université située au cœur du quartier latin, en plein centre-ville, sur une station de métro qui se nomme BERRI-UQAM. À cet effet, nous vous recommandons d'utiliser le plus possible le métro pour vous déplacer.

L'UQAM est considérée comme une université dynamique; nous espérons que notre congrès le sera tout autant. Les thèmes des conférences présentées sont à cet effet des plus prometteurs. Nous espérons que tous et chacun pourront retirer de ce congrès une occasion de s'enrichir professionnellement et de créer des liens entre chercheurs québécois et canadiens.

Bien cordialement,

Louise Dupuy-Walker et Michael Schleifer
Co-présidents du Comité du programme

Preface

We are pleased to welcome you to Montréal and, in particular, to the Université du Québec à Montréal; a university that is situated in the heart of the Latin Quarter, downtown, and above the BERRI-UQAM subway station. With this in mind, we recommend that you use the subway as often as possible to help you get to and from the university.

UQAM is considered a dynamic university; we trust that our conference will be just as dynamic. The themes of the presentations listed seem to be most promising. We hope that each and everyone of you will take the opportunity during the conference to create ties with your fellow researchers and enjoy a professional educational experience.

Yours sincerely,

Louise Dupuy-Walker and Michael Schleifer
Co-chairpersons, Programme Committee

Abréviations / Abbreviations

Chair.	Chairperson(s)	Org.	Organizer/Organisateur(trice)
Comm.	Commentatrice(s)/Commentateur(s)	Rec.	Recorder
Disc.	Discussant(s)	Trans.	Transcripteur(trice)
Part.	Participant(es)/Participants		
Prés.	Présidente(s)/Président(s)		

BRK/PDJ	Breakfast / Petit déjeuner
DIN/DÎN	Dinner / Dîner
INT/PAR	Interactive symposium / Colloque participative
MP/PC	Multiple paper session / Séance regroupant plusieurs communications
MTG/RÉU	Meeting / Réunion
SP/SC	Single paper session / Une seule communication
REC/RÉC	Reception / Réception
RT/TR	Round Table / Table ronde
SYM/COL	Symposium / Colloque
WRK/ATL	Workshop / Atelier

A	Pavillon Hubert-Aquin
J	Pavillon Judith-Jasmin
N (NM)	Pavillon Sciences de l'éducation (niveau métro/subway level)
P	Pavillon Place Dupuis

AFDÉC (.9)	Association francophone des doyennes et des doyens, des directrices et des directeurs d'éducation du Canada
CACS/ACÉC (.6)	Canadian Association for Curriculum Studies / Association canadienne pour l'étude du curriculum
CADE/ACDÉ (.4)	Canadian Association of Deans of Education / Association canadienne des doyens d'éducation
CAEP/ACP (.8)	Canadian Association for Educational Psychology / Association canadienne en psychopédagogie
CAFE/ACÉFÉ (.3)	Canadian Association of Foundations of Education / Association canadienne pour l'étude des fondements de l'éducation
CASEA/ACÉAS (.7)	Canadian Association for the Study of Educational Administration / Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire
CASWE/ACÉFÉ (.10)	Canadian Association for the Study of Women and Education / Association canadienne pour l'étude sur les femmes et l'éducation
CATE/ACFE (.1)	Canadian Association for Teacher Education / Association canadienne pour la formation des enseignants
CERA/ACCÉ (.2)	Canadian Educational Researchers' Association / Association canadienne des chercheurs en éducation

CIESC/SCÉCI (.5)	Comparative and International Education Society of Canada / Société canadienne d'éducation comparée et internationale
CJE/RCÉ	<i>Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation</i>
LRN/SAV	Learned Societies / Sociétés savantes
Abtec/Apecc	Association of Business Teacher Educators of Canada / Association des professeurs en enseignement commercial au Canada
Carec/Acrps	Canadian Association for Research in Early Childhood / Association canadienne pour la recherche pré-scolaire
Ccpa/Acpc	Canadian Critical Pedagogy Association / Association canadienne de pédagogie critique
Ccse/Cécé	Committee of Canadian Students in Education / Comité d'étudiants canadiens en éducation
Francophone	Groupe francophone / Francophone Group
Larc/Ccal	Language Arts Researchers in Canada / Chercheurs canadiens en arts langagiers
Math	Mathematics Educators / Groupe pour l'étude de l'enseignement des mathématiques
Mus	Education and Museums / L'éducation et les musées
Science	Science Education / Groupe pour l'étude de l'enseignement de la science
Scopr/Cppr	Standing Committee on the Promotion of Research / Comité permanent sur la promotion de la recherche
CLGSA/SCÉLG	Canadian Lesbian and Gay Studies Association / Société canadienne des études lesbiennes et gaies
CSAA/SCSA	Canadian Sociology and Anthropology Association / Société canadienne de sociologie et d'anthropologie
CWSA/ACÉF	Canadian Women's Studies Association / Association canadienne des études sur les femmes

Salon des éditeurs / Publishers' exposition

Le salon des éditeurs sera situé sur l'artère principale reliant les trois pavillons principaux, au niveau métro.

The publishers' exposition will be situated on the main thoroughfare linking the three main pavilions, on the subway level.

Inscription

L'aire des inscriptions au congrès et à la Société sera située sur l'artère principale reliant les trois pavillons principaux, au niveau métro, entre 7 h 30 et 19 h 30. Veuillez noter que, même si vous inscrivez d'avance, vous devrez aller chercher votre pochette d'inscription sur place. Pour adhérer à la SCÉÉ et obtenir plus de renseignements sur les activités de la Société, veuillez vous adresser au bureau de la SCÉÉ.

Registration

Conference and society registration will take place on the main thoroughfare linking the three main pavilions on the subway level. Registration hours will be from 7:30 am to 7:30 pm. Please note that even if you preregistered well in advance of the conference, you will have to retrieve your registration package from this site. However, CSSE membership fees and other relevant society information will be handled at the CSSE desk.

Secrétariat / Secretariat

La secrétariat de la SCÉÉ installera un bureau dans le pavillon Sciences de l'éducation. Vous y trouverez les informations générales sur la Société et le congrès. Veuillez noter toutefois que toutes les questions ayant trait à l'inscription au congrès devront être réglées au bureau des Sociétés savantes.

The CSSE Secretariat will operate from a desk in the Pavillon Sciences de l'éducation. General society and conference information will be available at this desk. However, please note that all conference registration matters will be handled by the Learned Societies' desk.

Lieu des réunions / Site of meetings

Toutes les réunions auront lieu dans le Pavillon Sciences de l'éducation (N et NM) à moins d'avis contraire.

All meetings will be held in Pavillon Sciences de l'éducation (N and NM) unless otherwise noted.

CSSE Board of Directors Meeting / Réunion du conseil d'administration

Le jeudi 1^{er} juin, 9 h - 17 h

Salle/room N-6860

Thursday 1 June, 9:00 am - 5:00 pm

Comité du programme de la SCÉÉ / CSSE Programme Committee 1995

Co-présidents/Co-chairpersons	Louise Dupuy-Walker et/and Michael Schleifer (UQAM)
CATE/ACFE	Colin Ball (Windsor)
CERA/ACCÉ	Todd Rogers (Alberta)
Mus	Marie-Claude Larouche et/and Anik Meunier (UQAM)
CAFE/ACÉFÉ	Michael Schleifer (UQAM)
CADE/ACDÉ	A.E. Wall (McGill)
CIESC/SCÉCI	Peter Fan (Ottawa Board of Education)
CACS/ACÉC	Celia Haig-Brown (SFU)
Ccpa/Acpc	Linda Eyre (UNB)
CASEA/ACÉAS	Ruth Rees (Queen's)
CAEP/ACP	Judy Lupart (Calgary)
AFDÉC	Thérèse Laferrière (Laval)
CASWE/ACÉFÉ	Juanita Epp (Lakehead)
Ccse/Cécé	Helen Kandarakis (Montréal)

Remerciements

Nous tenons à remercier le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada qui nous a accordé des fonds pour notre programme de bourses de voyage dans le cadre du Congrès annuel et pour les diverses activités de la Société.

Nous remercions aussi l'Université du Québec à Montréal de son hospitalité.

Nous tenons aussi à remercier M^{me} Denyse Demers, M^{me} Geneviève Racette et M^{me} Diane Dagenais pour les traductions qu'elles ont fournies.

Nous tenons à remercier la Fédération canadienne des sciences sociales pour son généreux appui financier.

Acknowledgements

We wish to acknowledge the generous assistance of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada in providing funds for our travel grants programme and in supporting the various activities of the Society.

We gratefully acknowledge the hospitality of the Université du Québec à Montréal.

We are also grateful to Denyse Demers, Geneviève Racette and Diane Dagenais for the translations they provided.

We wish to acknowledge the financial assistance provided by the Social Science Federation of Canada.

Faits saillants du congrès / Conference highlights

Le vendredi 2 juin / Friday, 2 June

10 h - 11 h 15 Séance plénière 17 h - 19 h Réception du président et des doyens
10:00 - 11:15 a Plenary session 5:00 - 7:00 p President's and Deans' Reception

Le samedi 3 juin / Saturday, 3 June

17 h - 19 h Réception du recteur de l'Université du Québec à Montréal
5:00 - 7:00 p The Université du Québec à Montréal President's Reception

Le dimanche 4 juin / Sunday, 4 June

11 h 30 - 13 h 15 Assemblée générale annuelle
11:30 a - 1:15 p Annual General Meeting

Responsibilities of delegates at the CSSE Annual Conference

Delegates are asked to follow the rules set by the host university (i.e. smoking regulations), to refrain from conversing in the hallways outside of the presentations, and to refrain from leaving sessions early, that is, before all presenters have presented (i.e. change of language of presentation).

Responsabilités des délégués lors du Congrès annuel de la SCÉÉ

On demande à tout délégué de suivre les règlements établis par l'université hôte (relatifs à la cigarette, par exemple), de ne pas parler dans les couloirs en dehors des salles de présentations et de s'abstenir de sortir de la salle avant la fin de la séance (par ex., lorsqu'on passe d'une langue à l'autre).

Alternate Conception Enquiry

The Alternate Conception Enquiry (ACE) project was designed to investigate the feasibility of involving pre-service science teachers in the process of identifying students' alternate conceptions about a topic, and evaluating the success of the strategies used to address the alternate conceptions. In this session a panel of pre-service teachers and principal investigators will report the alternate conceptions identified, the constructivist teaching strategies used, the pre- and post-test results, and the responses of the pre-service teachers, associate teachers, and participating students to the process. (Session 4.1(e))

Le projet ACE (Alternate Conception Enquiry) a été mis sur pied en vue d'étudier la possibilité de faire appel aux étudiants-maîtres en sciences pour identifier les autres façons qu'ont les élèves de concevoir une matière et évaluer le succès des stratégies qui tiennent compte de ces nouvelles conceptions. Au cours de cette séance, un panel de stagiaires en sciences et de chercheurs présenteront les nouvelles conceptions qui ont été identifiées, les stratégies pédagogiques constructivistes employées, les résultats pré-test et post-test ainsi que les réactions des stagiaires, des enseignants associés et des élèves participants. (Séance 4.1(e))

Responsibilities of chairpersons and discussants at the CSSE Annual Conference

The **CHAIRPERSON** is responsible for monitoring the entire session. The success of a session often depends upon the **CHAIRPERSON's** ability to restrict the time of speakers' presentations and temper the discussions from the floor in order to allow sufficient time for interaction within the presentation. Some of the most important responsibilities of the **CHAIRPERSON** are to:

- Open the session at the scheduled time and set the context with a few brief introductory remarks;
- Introduce the participants before their presentations;
- Maintain strict time limits for each speaker and discussant;
- Moderate panel or floor discussions; and,
- Adjourn the session in time to allow the room to clear before the next session begins.

The **CHAIRPERSON** should also announce that the audience is requested not to smoke.

CHAIRPERSONS are requested to report (session number and name(s)) any no shows to the Association Programme representative.

In sessions where discussants are expected to prepare comments in advance, the **CHAIRPERSON** has the option to drop from the programme any author not submitting a copy of his/her presentation to the appropriate discussant one month before the meeting.

DISCUSSANTS are to prepare, in advance, appropriate analytical or critical commentaries of the significance and contribution of the papers presented in a session. Time constraints on the length of the discussions are established by the chairpersons. **DISCUSSANTS** are under no obligation to comment on papers they have not received prior to the meeting.

Responsabilités des présidents et des commentateurs lors du Congrès annuel de la SCÉÉ

[Dans le présent document, le masculin est utilisé comme générique dans le seul but d'éviter d'alourdir le texte.]

Le **PRÉSIDENT** est responsable du bon déroulement de chaque séance. Le succès d'une séance dépend souvent de l'aptitude du **PRÉSIDENT** à limiter la durée des exposés et des interventions des personnes dans la salle de façon à donner à chacun l'occasion de s'exprimer. Les responsabilités les plus importantes du **PRÉSIDENT** sont les suivantes :

- ouverture de la séance à l'heure prévue et brève introduction;
- présentation des participants avant leurs communications;
- respect du temps imparti à chaque conférencier et commentateur;
- animation des discussions; et
- levée de la séance à l'heure fixée afin de libérer la salle pour la séance suivante.

Le **PRÉSIDENT** doit également annoncer qu'il est interdit de fumer.

Les **PRÉSIDENTS** sont tenus de signaler toute absence d'un conférencier à une séance (en précisant le numéro de la séance) au coordonnateur de l'Association concernée.

Pour les séances où des commentateurs sont censés préparer à l'avance leur analyse, le **PRÉSIDENT** peut à son gré annuler la participation de tout auteur qui n'aurait pas soumis un exemplaire de sa communication aux commentateurs, un mois avant la séance.

Les **COMMENTATEURS** doivent préparer à l'avance des commentaires analytiques ou critiques pertinents sur les communications présentées lors des séances. La durée des discussions est déterminée par le président. Les **COMMENTATEURS** ne sont pas tenus à commenter des communications qu'ils n'auraient pas reçues avant la séance.

Responsibilities of presenters at the CSSE Annual Conference

PRESENTERS should prepare comments outlining the major points of their papers. A good presentation is a must for a successful session.

Oral Presentation. Listed below are some guidelines for preparing an oral summary of a paper:

No paper should ever be read verbatim from the text. Such presentations are often not only dull but also incomplete due to time constraints imposed by the chairperson; an author reading from text may be cut off by the chairperson before reaching the most significant aspects of his/her presentation. Highlights may be given covering such points as purpose of the study, description of the sample, methodology, problems, major findings, conclusions, or recommendations. The amount of time devoted to each highlight may vary depending upon the author's evaluation of the importance of each area related to his/her paper.

Inexperienced extemporaneous speakers are advised to prepare a "reading text" of approximately 5-7 typed pages.

Distribution of Papers. **PRESENTERS** in sessions which have been assigned to discussants/critics must forward copies of their papers to the session chairperson and the discussants/critics no later than one month before the meeting. Failure to do this will likely result in the chairperson excluding the presentation from the session. Further, the discussant/critic has no obligation to comment on the paper if he/she has not seen it previously. Such an action would be a loss to all attending the session.

PRESENTERS of round table and poster sessions are requested to bring copies of their papers or summaries of their projects to the sessions. Doing so will enable participants to discuss the topic more effectively.

Responsabilités des conférenciers lors du Congrès annuel de la SCÉÉ

[Dans le présent document, le masculin est utilisé comme générique dans le seul but d'éviter d'alourdir le texte.]

Les **CONFÉRENCIERS** doivent préparer un document qui regroupe les points saillants de leurs communications. Une bonne présentation constitue la base d'une séance réussie.

Présentations orales. Vous trouverez ci-dessous quelques directives qui vous aideront à préparer le résumé oral d'une communication :

Ne jamais lire une communication mot à mot. De telles présentations sont souvent monotones. De plus, le temps imparti étant limité, l'auteur qui lit son texte sera souvent interrompu par le président avant d'avoir atteint le point crucial de son exposé. Il est préférable de donner les grandes lignes : but de la recherche, description de l'échantillon, méthodologie, problématique, principales observations, conclusions ou recommandations. Le temps alloué à chacun de ces points peut varier selon l'importance que l'auteur leur attribue.

Il est conseillé à tout conférencier inexpérimenté de se préparer un texte de 5 à 7 pages dactylographiées.

Distribution des communications destinées aux commentateurs/critiques. Les **CONFÉRENCIERS** sont tenus de soumettre un mois à l'avance un exemplaire de leurs communications au président de la séance ainsi qu'aux commentateurs/critiques. Tout **CONFÉRENCIER** qui ne se conforme pas à cette exigence risque de voir sa communication exclue du programme. En outre, un commentateur/critique qui n'aurait pas reçu dans les délais un exemplaire de la communication n'est pas tenu de préparer un commentaire; les personnes assistant à la séance en seraient ainsi privées.

Tout **CONFÉRENCIER** participant à une table ronde ou à une présentation visuelle doit apporter avec lui des exemplaires de sa communication ou des résumés de sa recherche afin de favoriser une discussion plus fructueuse.

*Le Président,
Monsieur Philip Nagy, professeur,
et les doyens et les directeurs des facultés,
départements et écoles des sciences de l'éducation
ont l'honneur de vous inviter
à une réception
dans «La Verrière» à A-Cour
le vendredi 2 juin de 17 h à 19 h.*

Aucun billet nécessaire; s.v.p. apporter votre macaron.

*You are cordially invited to
a reception hosted by the President,
Dr. Philip Nagy,
and the deans, directors and chairpersons of
the faculties, departments and schools of education
in "La Verrière" at A-Cour
on Friday, 2 June from 5:00 to 7:00 pm.*

No ticket necessary, just bring your name-tag.

Canadian Critical Pedagogy Association
Association canadienne de pédagogie critique

Pre-conference / Préconférence
1 June 1995 / Le 1er juin 1995

9:00 - 9:15 am **Opening introduction / Mot d'introduction**
9 h - 9 h 15
P-3805

9:15 - 10:30 am **Trespassing desires: Jane Campion's "The Piano" and the**
9 h 15 - 10 h 30 **struggle for responsible pedagogy /Au-delà des désirs :**
SYM/COL **«La leçon de piano» de Jane Campion et la lutte pour**
P-3810 **une pédagogie responsable**

Part. : Deanne Bogdan (OISE/IÉPO)
 Judith Robertson (Ottawa)
 Hiliary Davis and/et Charlene Morton (OISE/IÉPO)

10:30 - 11:00 am **Break / Pause**
10 h 30 - 11 h

11:00 am - 12:30 pm *Research practices and the politics of location identity in non-*
11 h - 12 h 30 *traditional educational sites / La politique du lieu dans les*
MP/PC *les situations non traditionnelles et ses implications en*
P-3810 *éducation et sur les méthodes de recherche*
 Kathryn Alexander and/et Celia Haig-Brown (SFU)
 Susan Tilley (SFU)

Passion designs: Eros, pedagogy and the re(negotiation) of desire / Les modèles
de la passion : l'éros, la pédagogie et la renégociation du désir
Ursula Kelly (SMU)

MP/PC *Teacher education pedagogy for First Nations peoples in the late*
P-3805 *twentieth century / La pédagogie de la formation à l'enseignement*
 pour les Premières Nations à la fin du XX^e siècle
 Rick Hesch (Lethbridge)

The provision of special education services: Making normal or colonizing
practices / La prestation de services à l'enfance en difficulté : les méthodes
colonisatrices
Kathy Jones (Manitoba)

Feminist teacher education through active reflection: An Adlerian model / La
formation féministe à l'enseignement par la réflexion active : un modèle adlérien
Cynthia M. Morawski (Ottawa)

12:30 - 1:30 pm **Lunch / Déjeuner**
12 h 30 - 13 h 30

1:30 - 2:45 pm
13 h 30 - 14 h 45
MP/PC
P-3810

Re(membering) high button bootstraps and straight lace: A look into the history of The Federation of Women Teachers Association of Ontario / Souvenirs d'une époque révolue : un survol de l'histoire de la Federation of Women Teachers Association of Ontario
Sheila Cavanagh (York)

Intervening in history: An encounter with educators' historical consciousness / Intervenir dans l'histoire : une rencontre avec la conscience historique de l'éducateur

Howard S. Davidson (Manitoba)

Using the "everyday" for critical education / L'utilisation du quotidien pour une pédagogie critique

Sue Geddis (OISE/IÉPO)

MP/PC
P-3805

Ideology, school knowledge and cultural terrorism / Idéologie, connaissances scolaires et terrorisme culturel
Clar Doyle (MUN)

Hey, ain't I black too? Marginality and resistance: A Franco-Ontarian case / «Je suis Noir, moi aussi!» Marginalité et résistance : un cas franco-ontarien

Awad Ibrahim (OISE)

Revoltng bodies: Show & tell / Des corps dégoûtants : une leçon de choses

Erica Meiners (SFU)

2:45 - 3:00 pm
14 h 45 - 15 h

Break / Pause

3:00 - 5:00 pm
15 h - 17 h
WRK/ATL
P-3810

**Embodied Knowing/Learning / Connaissance/
apprentissage incorporé**

Deborah Barndt and/et Rose Cullis (York)

Lynne Davis (Royal Commission on Aboriginal Peoples/
Commission royale sur les peuples autochtones)
Rose Marie Kennedy (York)

MP/PC
P-3805

A discussion of the uses of a feminist social work approach to empower women and girls in education / La déconstruction de la psychopathologie dans la pratique du travail social : conséquences sur les rapports éducationnels

Laura Beres (OISE)

An investigation of undergraduate student perceptions of competition and effectiveness of direct instruction / Analyse de la façon dont des étudiants de premier cycle perçoivent la compétition et l'efficacité

Mona Farell (Concordia)

The interface between artistic experience and cognitive development / L'interface entre l'expérience artistique et le développement cognitif

Maggie Keppie (Dalhousie)

Voices from a small screen: Computer conferencing and the pedagogy of dialogue / Les voix d'un petit écran : l'ordinateur et la pédagogie du dialogue

Elisabeth Yeoman (MUN)

séance 1
8 h 30 - 9 h 45
jour 1
le vendredi 2 juin

session 1
8:30 - 9:45 am
day 1
friday, 2 june

- 1.0 CSSE/SCÉE Culture and Education: Aboriginal
RT/TR (Ccse/Cécé) Settings, Concerns, and Insights:
NM-420 Discussions in a Graduate Seminar in
Educational Studies at Concordia
University / La culture et l'éducation :
les milieux autochtones, les
préoccupations, et les perspectives :
discussions dans le cadre d'un séminaire de
2e cycle en éducation à l'Université Concordia**
Chair./Prés. : Helen M. Kandarakis (Montréal)
Disc./Comm. : Arpi Hamalian (Concordia)
- Part. : William Garcia (Concordia)
Deborah Katz (Concordia)
Paraskevi Katsimpelis (Concordia)
Yveanna Cayone (Concordia)
Jackline Brathwaite (Concordia)
Kevin Callahan (Concordia)
Daryl Lynn Ross (Concordia)
- 1.1(a) CATE/ACFE New Member Orientation Session /
INT/PAR Séance d'orientation pour les nouveaux membres
NM-210**
Chair./Prés. : Michael Wodlinger (Nipissing)
Colin Ball (Windsor)
Thérèse Laferrière (Laval)
- 1.1(b) CATE/ACFE Debate on Collaboration /
INT/PAR Débat sur le partenariat
NM-110**
Chair./Prés. : Hanne B. Mawhinney (Ottawa)
Disc./Comm. : Hanne B. Mawhinney (Ottawa)
- When working in the field doesn't work: An invitation to debate problems in
faculty school collaboration / Quand rien ne va plus : un débat sur les problèmes
de partenariat entre l'école et l'université*
Hanne B. Mawhinney and/et Cheryll Duquette (Ottawa)
Linda Larocque (SFU)
Carolyn Shields (UBC)
- 1.1(c) CATE/ACFE Planification à caractère interdisciplinaire /
SP/SC Planning Using Interdisciplinarity
NM-255**
Chair./Prés. : Berthe Pellerin (Sherbrooke)
Disc./Comm. : Yves Lenoir (Sherbrooke)

*Une étude exploratoire de la planification de l'intervention éducative à caractère
interdisciplinaire / A study of elementary teacher planning using
interdisciplinarity as a teaching strategy*
Berthe Pellerin (Sherbrooke)

1.1(d)
SP/SC
NM-340

CATE/ACFE

**Image Generated Narratives /
Les récits générés par les images**

Chair./Prés. : Deirdre Decarion (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Gary Rasberry

The truth about fiction: Context and truth in image generated narratives / La vérité de la fiction : le contexte et la vérité dans les récits générés par les images
Deirdre Decarion and/et Barbara Barter (OISE/IÉPO)

1.1(e)
INT/PAR
NM-450

CATE/ACFE

**Case Study: Teaching about Teaching /
Étude de cas / réflexion sur l'enseignement**

Chair./Prés. : Art Geddis (UWO)
Disc./Comm. : Art Geddis (UWO)

Teaching about teaching: A case study of an experienced mathematics teacher educator / Enseigner à enseigner : étude de cas d'un expert didacticien des mathématiques
Art Geddis and/et Eric Wood (UWO)

1.2(a)
MTG/RÉU
NM-410

CERA/ACCÉ

**Board of Directors Breakfast Meeting /
Petit déjeuner d'affaires du conseil
d'administration**

Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)

1.2(b)
MP/PC
NM-520

CERA/ACCÉ

Chair./Prés. : S. Brigdon (UBC)
Disc./Comm. : A. Bartley (Lakehead)

An investigation into the curriculum, teaching practices, and student evaluation methods in destreamed classrooms / Analyse du programme, des méthodes pédagogiques et des méthodes d'évaluation des élèves dans les classes non homogènes
P. Joong (Toronto Board of Education)

Curriculum related validity of the Canadian Tests of Basic Skills: Teachers' perspectives / La validité, en égard au programmes, des tests canadiennes portant sur les aptitudes de base : les points de vue des enseignants
D. Hildebrand and/et R.A. Yackulic (Saskatchewan)
B. Noonan (Saskatoon Catholic Schools)

8 h 30 - 9 h 45

2 juin/june

8:30 - 9:45 am

1.2(c) CERA/ACCÉ**MP/PC (Mus)**

Chair./Prés. : Michel Allard (UQAM)

N-4050

Le fonctionnement affectif du visiteur adulte : son influence sur la façon de traiter les objets muséaux / The affective functioning of the museum's adult visitor: Their influence on how to treat museum objects
Monique Sauvé-Delorme (Montréal)

L'éducation des adultes et le musée : théories générales et modes d'intervention dans le cas d'une visite guidée / Adult education and the museum: General theories and types of interventions in a guided tour
Nadia Banna (Montréal)

Le discours spécifique du guide-interprète / The specific discourse of the docent
Johanne Lebel (UQAM)

1.3 CAFE/ACÉFÉ**SP/SC (Cpes/Scpé)**

Chair./Prés. : Andrew Wilson (Queen's)

NM-120

Disc./Comm. : Andrew Wilson (Queen's)

Jacques Maritain's philosophy of history: An important component of his philosophy of education / La philosophie de l'histoire de Jacques Maritain : un élément important de sa philosophie de l'éducation
Mario O. D'Souza (Windsor)

1.5 CIESC/SCÉCI**MP/PC**

Chair./Prés. : James J. Vincenti (UBC)

NM-310

School and identity: Vocational & technical education of girls in Turkey / L'école et l'identité : L'éducation professionnelle et technique des jeunes filles en Turquie
Sema Kenan (York)

Muslim women fundamentalists and work: Adjustment or accommodation to development in the Islamists' style? / Les musulmanes fondamentalistes et le travail : le compromis à la manière islamique
Zakia Belhachmi (Montréal)

Why is it that the ship is a 'she', the plane is a 'she', the Nissan is a 'she'? What does this do to femininity-causing beings, and males? / Pourquoi les «bateau», «avion» et «auto» sont-ils féminins dans la langue anglaise? Les répercussions sur la féminité et les hommes
Louise Gouëffic (Language Abuse Institute)

1.6(a) **CACS/ACÉC**
MP/PC **(Ccpa/Acpc)** (Note time: 9:00 - 10:30 am)
P-3810 (Notez l'heure : 9 h - 10 h 30)

Art education: A site for home-school connections / Les arts visuels et les liens foyer-école

Janet Kershaw and/et Marilyn Graham (UNB)

Getting in: Mothers and education / Participer à l'école : la mère et l'éducation

Pam Nason, Lissa Paul, Peter Gorham and/et Marilyn Graham (UNB)

Joanne McCullough and/et Janet Kershaw (UNB)

1.6(b) **CACS/ACÉC**
MP/PC **(Ccpa/Acpc)** (Note time: 9:00 - 10:30 am)
P-3805 (Notez l'heure : 9 h - 10 h 30)

How non-university-bound females view the world of work: A co-operative education case study / Les points de vue des jeunes femmes sur le monde du travail : une étude qualitative

Margaret McKinnon, Janice Ahola-Sidaway and/et Cheryl Simser (Ottawa)

Reading testimony: Pedagogy and the performative engagement between consciousness and history / Lire le témoignage : la pédagogie et le rapport de performance entre la conscience et l'histoire

Roger I. Simon and/et Claudia Eppert (OISE/IÉPO)

The pedagogical responsibilities and limits of representation / Les responsabilités et les limites pédagogiques de la représentation

John Willinsky (UBC)

1.7(a) **CASEA/ACÉAS** **Legalistic Perspectives / Perspectives légalistes**
MP/PC Chair./Prés. : Duncan MacLellan (OISE/IÉPO)
NM-350 Disc./Comm. : Keith Walker (Saskatchewan)

Procedural fairness in Canadian education / La justice procédurale en éducation au Canada

Larry Bezeau (UNB)

A legislative analysis of the evolution of teacher education in British Columbia: 1872-1978 / Une analyse législative de l'évolution de la formation des maîtres en Colombie-Britannique : 1872 - 1978

Yvonne Martin (Victoria)

8 h 30 - 9 h 45

2 juin/june

8:30 - 9:45 am

- 1.7(b)** **CASEA/ACÉAS** **Developing Quality Schools: Concept, Creation, and a Conundrum / La mise sur pied d'écoles de qualité : concept, création, et devinette**
 SYM/COL
 NM-360
 Chair./Prés. : George Bedard (OISE/IÉPO)
 Disc./Comm. : Paul T. Begley (OISE/IÉPO)

A conundrum / Une devinette
 Martin Barlosky (OISE/IÉPO)

Concept / Concept
 Steve Lawton (OISE/IÉPO)

Creation / Création
 Alice Collins (MUN)

- 1.8(a)** **CAEP/ACP** **Pre-service Teacher Education / La formation des étudiants-maîtres**
 MP/PC
 N-6310
 Chair./Prés. : Vera E. Woloshyn (Brock)
 Disc./Comm. : John Freeman (University of Michigan)

Problem-centred learning in student teachers' journals / L'apprentissage axé sur des problèmes dans les journaux des stagiaires
 Carol Chan (SMU)

Science consultants: Different modes of mental representations from pre-service science teachers / Les spécialistes des sciences : différents types de représentation mentale chez les futurs enseignants de sciences
 Penelope J. Gurney (Ottawa)

- 1.8(b) CAEP/ACP A National Study of Attitudes of Canadian Educators to Inclusion of Students with Disabilities / Une étude nationale des attitudes des enseignants canadiennes vis-à-vis de l'intégration des élèves handicapés**
 SYM/COL
 N-6350
 Chair./Prés. : Gary Bunch (York)
 Disc./Comm. : Gerard Kysela (Alberta)

Attitudes of Canadian educators to inclusion of students with disabilities: An overview / Attitudes des enseignants canadiens vis-à-vis de l'intégration des élèves handicapés : un survol

Gary Bunch (York)

Margie Brown (Acadia)

Judy Lupart (Calgary)

Design of educator opinion questionnaire: The study instrument / Conception d'un questionnaire sur les opinions des enseignants : l'outil d'étude
 Andrene Reynolds and/et Gary Bunch (York)

Survey and interview experiences: Elementary schools / Sondage et entrevues dans les écoles primaires

Ronda Henry and/et Judy Lupart (Calgary)

Survey and interview experiences: Secondary schools / Sondage et entrevues dans les écoles secondaires

Shaughney Aston and/et Margie Brown (Acadia)

- 1.10 CASWE/ACÉFÉ Women in Academia / Les femmes et l'université**
 MP/PC
 N-5050
 Chair./Prés. : Elizabeth Smyth (OISE/IÉPO)

Adult education instructor's perceptions of gender equity issues within selected management development certificate courses / Les questions d'égalité entre les sexes dans certains cours de formation à la gestion dans le cadre d'un certificat : les perceptions d'un animateur en éducation des adultes

Susan Hutton (Calgary)

Lost knowledge, found stories: Virginia Woolf as career counsellor / Connaissance perdue, histoires trouvées : Virginia Woolf en tant que conseillère d'orientation

Lesley Shore (OISE/IÉPO)

The second generation: Women at Ontario universities 1900 - 1930 / La deuxième génération : les femmes dans les universités de l'Ontario, 1900 - 1930
 Alyson King (OISE/IÉPO)

séance 2
10 h - 11 h 15
jour 1
le vendredi 2 juin

session 2
10:00 - 11:15 am
day 1
friday, 2 june

2.0
JM-415

CSSE/SCÉÉ

Plenary Session / Séance plénière

Chair./Prés. : Louise Dupuy-Walker (UQAM)

SIMULTANEOUS TRANSLATION / TRADUCTION SIMULTANÉE

Les nouvelles technologies de l'information de la communication : des engagements pressants / New technologies in communicating information: Pressing matters

Robert Bisaillon (Président du Conseil supérieur de l'éducation et président de la Commission des États Généraux sur l'éducation
President of Québec's Conseil supérieur de l'éducation and
President of Québec's Commission for the Estates General on
Education)

Le XXIV^e Congrès annuel de la SCÉÉ aura lieu à Brock University. Pour plus de renseignements, veuillez consulter le numéro de juillet/août 1995 des Nouvelles SCÉÉ.

The XXIV CSSE Annual Conference will be held at Brock University. For more information, please see the July/August 1995 issue of CSSE News.

séance 3
11 h 30 - 13 h
jour 1
le vendredi 2 juin

session 3
11:30 am - 1:00 pm
day 1
friday, 2 june

3.1(a) CATE/ACFE
SYM/COL (Carec/Acrps)
NM-210

Meeting the challenge of cultural, linguistic and ethnic diversity in early care and education / Relever le défi de la diversité culturelle, linguistique et ethnique dans les garderies, au préscolaire et au premier cycle du primaire
Chair./Prés. : Annette LaGrange (Calgary)
Disc./Comm. : David Jardine (Calgary)

Part. : Annette LaGrange (Calgary)
Judith Bernhard (Ryerson Polytechnic)
Marie Louise Lefebvre (UQAM)

3.1(b) CATE/ACFE
SP/SC
NM-140

Chair./Prés. : Gabriella Minnes Brandes (UBC)
Disc./Comm. : Gabriella Minnes Brandes (UBC)

Two cases: Interdisciplinarity collaboration between schools and universities / Deux cas de collaboration interdisciplinaire entre les écoles et les universités
Gabriella Minnes Brandes (UBC)

3.1(c) CATE/ACFE
SP/SC
NM-255

Chair./Prés. : Louise Langevin (UQAM)
Disc./Comm. : Louise Langevin (UQAM)

Une recherche-action pour inciter au changement dans les pratiques pédagogiques / Action research to stimulate change in teaching practice
Louise Langevin (UQAM)
Jacynthe Leblanc (Commission scolaire Jacques Cartier, Longueuil)

3.1(d) CATE/ACFE
RT/TR
NM-340

Poster and Round Table Discussions / Présentation visuelle et table ronde
Chair./Prés. : Leslie Ann Crawford (OISE/IÉPO)
D. Michele Jacobsen (Calgary)

Metaphoric teaching and learning / Enseigner et apprendre au moyen de métaphores
Leslie Ann Crawford (OISE/IÉPO)

A survey of preservice teachers' attitudes and experience using computers / Un sondage : attitudes et expériences des étudiants-maîtres utilisant des ordinateurs
D. Michelle Jacobsen and/et Sylvia M. Ott (Calgary)

11 h 30 - 13 h

2 juin/june

11:30 am - 1:00 pm

3.1(e) CATE/ACFESP/SC
NM-450Chair./Prés. : Norphanet Dhamborvorn (Rajabhat
Institute Svandusit, Thailand/Thaïlande)
Disc./Comm. : Margaret Olson (Trent/Queen's)

The believing game?: Insights and dilemmas of a beginning teacher educator / Le jeu des croyances : perceptions et dilemmes d'un formateur de maîtres débutant
Norphanet Dhamborvorn (Rajabhat Institute Svandusit, Thailand/Thaïlande)

3.2(a) CERA/ACCÉSP/SC
NM-110**Presidential Invited Address / Communication
de l'invité du président de l'ACCÉ**Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)
Disc./Comm. : R. Traub (OISE/IÉPO)
T. Rogers (Alberta)

National Standards in Education: A challenge for professionals in the field! / Les normes nationales en éducation : un défi pour les professionnels du milieu!
B. Desbiens (Sir Standford Fleming College of Applied Arts and
Technology, Committee on National Standards in Education,
NABST)

3.2(b) CERA/ACCÉMP/PC
N-4050

(Mus)

(Notez l'heure : 11 h 30 - 12 h 15)

(Note time: 11:30 am - 12:15 pm)

Chair./Prés. : Suzanne Boucher (Régie du bâtiment du
Québec)

Le fonctionnement du visiteur et les bénéfices d'une visite au musée / The visitor's role and the benefits of a visit to a museum
Hélène Lefebvre (Collège Montmorency)

Enquête auprès des aînés sur la thématique du futur musée de la Nouvelle-France / Survey about the future Musée de la Nouvelle-France: Seniors' point of view
Bernard Lefebvre (UQAM)

3.3 CAFE/ACÉFÉSP/SC
NM-120

(Cpes/Scpé)

Chair./Prés. : Paul T.O'Leary (UWO)

Disc./Comm. : Paul T.O'Leary (UWO)

Justifying tester authority: Three heuristic models / L'administration des tests : de quel droit?
Mark Frein (UBC)

3.5 CIESC/SCÉCISP/SC
NM-310

Chair./Prés. : Douglas Ray (UWO)

A comparative look at values and rights: What cultural differences can teach us / Une analyse comparative des valeurs et des droits : ce que les différences culturelles peuvent nous apprendre

F. Pearl Eliadis (President, Canadian Human Rights Foundation/Fondation canadienne des droits de la personne)

3.6(a) CACS/ACÉCMP/PC
NM-520

Choice and Diversity in Secondary English Courses / Le choix et la diversité dans les cours d'anglais au secondaire

Chair./Prés. : Awad Ibrahim (OISE/IÉPO)

Offering choice and diversity: Cross-culture novels in multi-ethnic settings / Proposition de choix et de diversité : le recours à des romans issus de différentes cultures dans des milieux pluriethniques

Ingrid Johnston (Alberta)

Beyond the hegelian dialectic: Diversity in reading and writing / Au-delà de la dialectique hégélienne : la diversité en lecture et en écriture

Rebecca Luce-Kapler and/et Ingrid Johnston (Alberta)

3.6(b) CACS/ACÉCSYM/COL
NM-530

Crossing the Textual and Corporeal in Curriculum Theorizing and Practice: A Conversation / Théorie et pratique en matière de programmes scolaires : le textuel et le corporel

Chair./Prés. : Howard Smith (Queen's)

Part. :

Sharon Todd (Concordia)

Carl Leggo (UBC)

Gae Mackwood (Alberta)

François Tochon (Sherbrooke)

3.6(c) CACS/ACÉCMP/PC
NM-350

Mathematical Thinking and Curriculum / La pensée mathématique et le curriculum

Chair./Prés. : Ann Anderson (UBC)

Two elementary teachers' mathematics inside and outside their classrooms: A case study of mathematical activity across contexts / Une étude de cas des activités mathématiques de deux enseignants du primaire à l'école et dans la vie quotidienne : une étude de cas dans plusieurs contextes

Michelle McGinn (SFU)

Mechanical deduction and related aspects of student proving in problem solving / La déduction mécanique et ces aspects connexes dans la démarche de preuve de l'étudiant en résolutions de problèmes

David A. Reid (Alberta)

11 h 30 - 13 h

2 juin/june

11:30 am - 1:00 pm

**3.6(d) CACS/ACÉC Beliefs, Knowledge and Instruction in Science
MP/PC Education / Les croyances, la connaissance et
NM-360 l'enseignement en didactique des sciences**
Chair./Prés. : Gary Hepburn (UBC)

Assessing students' structural knowledge in science through diagraphs / Une évaluation de la connaissance structurelle en sciences les étudiants à l'aide des diagraphes

Xiufeng Liu (SFX)

Teachers' beliefs and instructional strategies in science: Pushing analysis further / Analyse épistémologique des liens entre représentations et les stratégies pédagogiques en sciences

Bernard Laplante (Saskatchewan)

**3.6(e) CACS/ACÉC
MP/PC (Ccpa/Acpc) (Note time: 11:00 am - 12:30 pm)
P-3810 (Notez l'heure : 11 h - 12 h 30)**

Pedagogy and textual pleasure: Making a difference in/with/for autobiography / Pédagogie et plaisir textuel : la différence avec/pour l'autobiographie

Janice Hladki (OISE/IÉPO)

Autobiography and testimony in the civil rights movement: How do we remember? / Pédagogie et photographie : représentation de la campagne pour les droits civils aux États-Unis

Victoria Littman (OISE/IÉPO)

Landscapes of childhood: Re-awakened and re-imagined / Paysages d'enfance : réveillés et réimaginés!

Jennifer Pazienza and/et Pam Whitty (UNB)

**3.6(f) CACS/ACÉC
MP/PC (Ccpa/Acpc) (Note time: 11:00 am - 12:30 pm)
P-3805 (Notez l'heure : 11 h - 12 h 30)**

Say to wisdom, "You are my suster!" / Dis à la Sagesse : «Tu es ma sœur!»

Maureen Scott Kabwe (McGill)

Identity and forgetting: Stories of schooling and the pedagogical possibilities of recalling the forgotten / L'identité et l'oubli : histoires de l'éducation scolaire et des possibilités pédagogiques des rappels

Naomi Norquay (York)

Learning the fourth "r": Am I getting ahead of myself / La quatrième «r» et le moi

Houston Stewart (Dalhousie)

3.7(a)
MP/PC
NM-420

CASEA/ACÉAS

**Issues in Administration /
Questions d'administration**

Chair./Prés. : Donald Musella (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Rod Dolmage (UWO)

Applying cognitive perspectives to theories of value in administration: Philosophy in action / La perception des théories de valeur en administration : une philosophie pratique
Paul T. Begley (OISE/IÉPO)

Using concept mapping to conceptualize the organizational impact of managerial training / L'utilisation du «concept mapping» pour conceptualiser l'impact organisationnel de la formation des cadres
J. Bradley Cousins and/et Colla J. MacDonald (Ottawa)

Administrative decision-making in education: A critique of the Evers-Lakomski naturalistic coherentist propositions / Les prises de décision administratives en éducation : une critique de Evers et Lakomski
John J. Stapleton and/et John C. Long (Manitoba)

3.7(b)
SYM/COL
NM-410

CASEA/ACÉAS

**One Thing at a Time and Everything at Once:
Changing High School Cultures / Une chose à la
fois et tout à la fois : les changements au
secondaire**

Chair./Prés. : David Coulter (Seven Oaks School
Division N° 10, MB)
Disc./Comm. : David Coulter (Seven Oaks School
Division N° 10, MB)
Benjamin Levin (Manitoba)
Marvin Wideen (SFU)

Part. : Brian O'Leary and/et Alfred Wiebe (Seven Oaks School
Division N° 10, MB)

3.8(a)
SYM/COL
N-6310

CAEP/ACP

**Preparing Teachers for Inclusive Classrooms /
Les classes intégrées : comment préparer les
enseignants**

Chair : Leone Prock (SFU)

Written case studies and critical reflection / Études de cas et réflexion critique
Nancy L. Hutchinson (Queen's)

Using cases to teach university students about learning disabilities / Les études de cas dans la formation des maîtres dans le domaine des difficultés d'apprentissage
Nancy E. Perry (University of Michigan/SFU)

Restructuring the special education practicum to facilitate inclusive education / Restructurer les stages en adaptation scolaire pour faciliter l'intégration des enfants en difficulté
Judy L. Lupart (Calgary)

séance 4
13 h 30 - 14 h 45
jour 1
le vendredi 2 juin

session 4
1:30 - 2:45 pm
day 1
friday, 2 june

4.1(a) CATE/ACFE

MP/PC
NM-210

Chair./Prés. : Jeff Orr (Regina)
Ethne Erskine-Cullen (Toronto)
Disc./Comm. : Barrie Bennett (Toronto)

"I've really learned a lot but ...": Cross cultural understanding and teacher education in a racist society / «J'ai beaucoup appris, mais ...»: Compréhension interculturelle et formation des maîtres dans une société raciste
Jeff Orr and/et Sandra Finney (Regina)

Preparing teachers for urban schools: A view from the field / Préparer les enseignants pour les écoles urbaines : le point de vue du milieu
Ethne Erskine-Cullen and/et Anne Marie Sinclair (Toronto)

4.1(b) CATE/ACFE

SP/SC
NM-450

Chair./Prés. : Anne Hill (Alberta)
Disc./Comm. : Margaret Olson (Trent/Queen's)

Teachers' work: Pedagogical presence / Le travail des enseignants : la présence pédagogique
Anne Hill and/et Karyn Cooper (Alberta)

4.1(c) CATE/ACFE

SP/SC
NM-255

Chair./Prés. : Ardra L. Cole (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : J. Gary Knowles (University of Michigan)

Research teaching: A special responsibility / L'enseignement et la recherche : une responsabilité spéciale
Ardra L. Cole and/et Madeline Trapedo-Dworsky (OISE/IÉPO)

4.1(d) CATE/ACFE

RT/TR
NM-340

Chair./Prés. : John E. Lundy (Nipissing)
Marcia A.B. Delcourt (McGill)

Using E-stat in the education of preservice teachers: Boon or bane in the exploration of the social context of schools / L'utilisation de l'E-stat dans la formation des maîtres pour mieux comprendre le contexte racial et socio-économique des écoles
John E. Lundy (Nipissing)

Innovations in preservice education through simulated classroom environments / Innovations dans la formation des maîtres : les classes simulées
Marcia A.B. Delcourt and/et Frances E. Halliday (McGill)

13 h 30 - 14 h 45

2 juin/june

1:30 - 2:45 pm

4.1(e) CATE/ACFE **Alternate Conception Enquiry (ACE)**
 SYM/COL Chair./Prés. : Elgin Wolfe (Toronto)
 NM-110 Disc./Comm. : Douglas Roberts (Calgary)

Part. : Elgin Wolfe, Don Galbraith and/et Tony Lam (Toronto)

4.1(f) CATE/ACFE **Colloque participative francophone /**
 INT/PAR **Francophone Group Discussion**
 NM-140 Chair./Prés. : Thérèse Laferrière (Laval)
 Disc./Comm. : Thérèse Laferrière (Laval)

4.2(a) CERA/ACCÉ
 MP/PC Chair./Prés. : A. Yackulic (Saskatchewan)
 NM-410 Disc./Comm. : T. Maguire (Alberta)

The impact of centralized examinations on the educator's work / L'impact des examens ministériels sur la tâche des enseignants
 R. Runté (Lethbridge)

Standardized testing in Canada / Les tests normalisés au Canada
 R. Traub (OISE/IÉPO)

4.2(b) CERA/ACCÉ **Conceptions and Reconceptions: Narratives of**
 INT/PAR **Narrative Inquiry / Conceptions et**
 NM-420 **reconceptions : récits sur l'investigation narrative**
 Chair./Prés. : M. Dickson (OISE/IÉPO)
 Org: M. Dickson (OISE/IÉPO)

One case study: Mediating between self and others / Étude de cas : La médiation entre soi et les autres
 B. Barter (OISE/IÉPO)

Narrative dilemmas: Interpretation and connoisseurship / Dilemmes narratifs : interprétation et haut savoir
 J. Lees (OISE/IÉPO)

Narrative insecurities / Insécurité narratives
 M. Dickson (OISE/IÉPO)

Fiction, memoirs, or research? / Fiction, mémoires ou recherche?
 M. Robertson (Victoria)

4.2(c) CERA/ACCÉ
MP/PC (Mus) Chair./Prés. : Marie Currie (Musée des beaux-arts du
N-4050 Canada / National Gallery of Canada)

Memory trunks and the Vernon / Les coffres de la mémoire au Musée de Vernon
 Vicki A. Green (Okanagan University College)

L'interaction exposition/visiteur : comment les visiteurs s'approprient-ils les messages d'une exposition? / Interaction exhibit/visitor: How do visitors appropriate the messages of the exhibit?

Lucie Daigeneault (Musée de la civilisation) Janine Andrews (Alberta)

Aesthetic experience and cognitive dissonance / La dissonance cognitive et l'expérience esthétique

Andrea Weltzl-Fairchild (Concordia)

4.3(a) CAFE/ACÉFÉ **Site-based Management in Nova Scotia on Trial:**
SYM/COL CASEA/ACÉAS **Research Perspectives and Issues / La gestion par**
NM-350 **l'école en Nouvelle-Écosse : questions et**
perspectives de recherche
 (Double session: 1:30 - 4:15 pm)
 (Séance double : 13 h 30 - 16 h 15)
 Chair./Prés. : Eric W. Ricker (Dalhousie)
 Disc./Comm. : Eric W. Ricker (Dalhousie)

Site-based management in Nova Scotia: The political and administrative context / La gestion par l'école en Nouvelle-Écosse : le contexte politique et administratif

Eric W. Ricker (Dalhousie)

Researching site-based management: Selected methodological issues for qualitative research / Recherche qualitative sur la gestion par l'écoles : quelques questions de méthodologie

Ann Manicom (Dalhousie)

La gestion par l'école en Nouvelle-Écosse : comparaison entre une école acadienne et une école anglophone / Site-based management in Nova Scotia: Comparison between an Acadian school and an Anglophone school

Pierre-Yves Barbier et/and Frank Boahenne (Ste-Anne)

Site-based management and school leadership: The principal's perspective / La gestion par l'école : le point de vue du directeur

Robert B. Macmillan (SFX)

Site-based management: Implications for equity / La gestion par l'école : implications du point de vue de L'équité

Fred French (MSVU)

13 h 30 - 14 h 45

2 juin/june

1:30 - 2:45 pm

4.3(b) CAFE/ACÉFÉ

SP/CP

(Cpes/Scpé)

Chair./Prés. : Roi Daniels (UBC)

NM-120

Disc./Comm. : Roi Daniels (UBC)

Socratic virtue through thick and thin / La vertu socratique contre vents et marées

Paul T.O'Leary (UWO)

4.5**CIESC/SCÉCI**

MP/PC

Chair./Prés. : Sema Kenan (York)

NM-310

First Nation education system: A typology / Le système scolaire et les Premières Nations : une typologie

K.P.Binda et al (Brandon)

Access programs: Objectives and impact in northern Manitoba communities / Programmes d'accès : objectifs et impact sur les communautés du nord du Manitoba

Mel Lall and/et Garry Nicol (Brandon)

4.6(a)**CACS/ACÉC****La littératie dans une langue seconde /**

SP/SC

(Larc/Ccal)

Literacy in Second Languages

NM-520

Chair./Prés. : Daniel Bouchard (SFU)

La littératie dans une langue seconde et l'identification ethnolinguistique comme un facteur de compétence dans sa langue maternelle : les perceptions des parents et des élèves provenant de groupes minorités ethniques / Literacy in second languages and ethno-linguistic identification as a function of competence in the mother-tongue: Perceptions of ethnic minority parents and students

Aphrodite Maravelàki et/and Helen Kandarakis (Montréal)

Discours sur le développement de la littératie dans un projet pédagogique en français langue seconde / Discourse on the development of literacy in a French second language innovation project

Diane Dagenais (SFU)

4.6(b)**CACS/ACÉC**

SP/SC

Chair./Prés. : Bernard Andrews (Ottawa)

NM-530

Hero "walks his talk": Narrative as loving conversation in Grimms' The Golden Bird / Le héros vit sa parole : la narration en tant que conversation amoureuse dans le conte «L'oiseau d'or» de Grimm

Cornelia Hoogland (UWO)

4.6(c)
MP/PC
NM-360

CACS/ACÉC

**Networking Technologies in Math/Science
Teacher Education / Les réseaux technologiques
dans la formation des enseignants de
mathématiques et de sciences**

Chair./Prés. : Brent Davis (UBC)

*Pedagogic uses of the Internet by preservice teachers / Les utilisations
pédagogiques de l'Internet par des enseignants en formation initiale*
Judy Barnes (MUN)

*Use of conference calls to enhance the work of teachers piloting a new
mathematics curriculum in Saskatchewan / L'emploi des appels conférence pour
améliorer le travail des enseignants qui mettent à l'essai un nouveau curriculum
en mathématiques en Saskatchewan*
Marcel D'Eon (Saskatchewan)

4.6(d)
MP/PC
P-3810

CACS/ACÉC

(Ccpa/Acpc)

*Am I a mother yet? Mother-knowledge and the normalization of motherhood
within the Ontario health care system / La connaissance maternelle et la
normalisation de la maternité dans le système de santé de l'Ontario*
Megan Aston (OISE/IÉPO)

*The iniquity of equal opportunity within the "liberal" educational policy /
L'iniquité de la politique d'égalité dans une éducation libérale*
Rita Egan (Alberta)

*Reflections on student resistance and institutional constraints to liberatory
education: Challenges and strategies for transformation / Stratégies pour la
pédagogie critique face aux obstacles*
Ronnie Leah (Lethbridge)

*The practice of transgressive pedagogies / La pratique de pédagogies
transgressives*
Elizabeth Montague (UBC)

4.6(e)
MP/PC
P-3805

CACS/ACÉC

(Ccpa/Acpc)

*Language choice: Zulu identity in the classroom / Le choix de la langue :
L'identité zoulou dans la salle de classe*
Nombuso Dlamini (OISE/IÉPO)

*Mapping the contours: Domination and resistance in postmodern times /
Domination et résistance à l'ère post-moderne*
Donovan Plumb (Dalhousie)

*Ultimate contradictions: (Un)straightening pedagogies of the body in sports /
Contradictions ultimes : la pédagogie du corps dans les sports*
Andrew D. Thornton (OISE/IÉPO)

13 h 30 - 14 h 45

2 juin/june

1:30 - 2:45 pm

- 4.7(a)** **CASEA/ACÉAS** **Financing Education /
Le financement de l'éducation**
MP/PC
N-3785
Chair./Prés. : Nouraddin Allahdin (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Steve Lawton (OISE/IÉPO)

The legal question of extending public funds to private schools in Ontario: Adler v. Ontario / La légalité de l'attribution des fonds publics aux écoles privées ontariennes : Alder v. Ontario
Duncan MacLellan (OISE/IÉPO)

The changing face of denominational education in Canada / L'évolution de l'enseignement confessionnel au Canada
Frank Peters (Alberta)

- 4.7(b)** **CASEA/ACÉAS** **Leadership / Le leadership**
SP/SC
N-6860
Chair./Prés. : Susan Hutton (Calgary)
Disc./Comm. : Tom Gougeon (Calgary)

Images of leadership: Searching for common threads / Images de leadership : en quête d'une trame commune
Jean Brown (MUN)

- 4.8(a)** **CAEP/ACP** **Teaching, Teachers and Special Education /
L'enseignement, les enseignants et l'éducation de
l'enfance en difficulté**
RT/TR
NS-100

Coming to terms with explicit strategy instruction: Examining first time teachers' strategy experiences / Arriver à un accord sur des stratégies explicites : l'analyse des expériences de nouveaux enseignants en matière de stratégies
Vera E. Woloshyn, Denise Stockley and/et Sharon Moukperian (Brock)

Teaching educational psychology and special education courses in teacher education programs / L'enseignement de la psychopédagogie et les cours portant sur l'éducation de l'enfance en difficulté dans les programmes de formation des maîtres
Nancy L. Hutchinson and/et Howard A. Smith (Queen's)

Working for integration / Promouvoir l'intégration
D. Patterson (Regina)

Practitioner agreement on problem identification in consultation / L'accord des praticiens sur le diagnostic
Patricia Brix (UBC)

4.8(b) CAEP/ACP **Teaching, Teachers and Special Education /
L'enseignement, les enseignants et l'éducation de
l'enfance en difficulté**

The information highway: Its applicability to learning disabilities research and practice / L'autoroute électronique : son applicabilité aux recherches sur les troubles d'apprentissage

Jim Kerr and/et Don Dworet (Brock)

4.10 CASWE/ACÉFÉ **A Canadian Conversation /
Une conversation canadienne**
INT/PAR
N-5050
Chair./Prés. : CASWE Executive /
Bureau de direction de l'ACÉFÉ

Participants are invited to a discussion based on the model used for the Grand Conversations at AERA. / Les participantes sont invitées à une discussion sur le modèle des «Grand Conversations» de l'AERA.

Our Topic: Do Canadian schools short change girls? Quotes from Sadker & Sadker's Failing at Fairness will be used as starters. / Notre sujet : Les écoles canadiennes, font-elles un mauvais parte aux filles? Des citations tirées de Failing at Fairness de Sadker et Sadker serviront à lancer la discussion.

séance 5
15 h - 16 h 15
jour 1
le vendredi 2 juin

session 5
3:00 - 4:15 pm
day 1
friday, 2 june

5.1(a)
MP/PC
NM-210

CATE/ACFE
(Carec/Acrps)

Chair./Prés. : Carol Anne Wien (York)
Elizabeth Munroe (Calgary)
Disc./Comm. : Annette LaGrange (Calgary)

Developmentally appropriate practice in "real-life" stories of teachers negotiating two frameworks for action/ La pratique appropriée au développement dans la «vrai vie» : histoires de professeurs qui négotent deux cadres d'action
Carol Anne Wien (York)

Marvellous junk: Adults and young children co-creating structures and co-structuring creations in a science/play session / Un merveilleux bric-à-brac : la cocréation de structures et la costructuration de créations par des adultes et des enfants lors d'une activité ludique en sciences
Elizabeth Munroe and/et Bonnie Shapiro (Calgary)

5.1(b)
MP/PC
NM-140

CATE/ACFE

Chair./Prés. : C.T. Patrick Diamond (OISE/IÉPO)
Lorrie Blair (Concordia)

Researching artistic research: Three narrative accounts / Recherche sur la recherche artistique : trois comptes rendus
C.T. Patrick Diamond, Carol A. Mullen and/et Mary Beattie (OISE/IÉPO)

Preservice elementary teachers' beliefs about creativity / Les croyances des étudiants-maîtres du primaire au sujet de la créativité
Lorrie Blair (Concordia)
Steve Elliot (Queen's)

5.1(c)
SYM/COL
NM-255

CATE/ACFE

**Sexual Harassment and Preservice Teachers:
Educating for Change / Le harcèlement sexuel et
formation des maîtres : éduquer pour changer**

Chair./Prés. : Tara Goldstein (Toronto)
Disc./Comm. : Tara Goldstein (Toronto)

Part. : Tara Goldstein and/et June Larkin (Toronto)
Paddy Stamp (Toronto)

5.1(d)
POS/AFF
NS-100

CATE/ACFE

Chair./Prés. : Helen Stewart (Brock)

Issues in the collaborative process / La recherche en collaboration : les problèmes à discuter
Helen Stewart, Vera Woloshyn and/et Merle Richards (Brock)
Bridgette Harris, Anne Elliott and/et Ruth Scott (Brock)
Sharon Abbey, Alice Schutz and/et Joyce Castle (Brock)
Jennifer Wells (Brock)

5.1(e) CATE/ACFEMP/PC
NM-340Chair./Prés. : Robert W. Carlisle (UBC)
Disc./Comm. : Tony Clarke (UBC)

Case study: Science professional development using constructivist perspective / Étude d'un cours de perfectionnement professionnel en sciences faisant appel à une approche constructiviste
Robert W. Carlisle and/et Clare Brooks (UBC)

Elementary science project: Model for change / Le projet en science élémentaire : un modèle pour changer
Robert W. Carlisle (UBC)
John Reilly (Maple Ridge-Pitt Meadows School District N° 42)

5.2(a) CERA/ACCÉSP/SC
NM-420Chair./Prés. : A. Ryan (Saskatchewan)
Disc./Comm. : A. Ryan (Saskatchewan)
S. Reid (Vancouver School Board)

Beyond the researcher: Participatory evaluation with field educators / Au-delà de la recherche : l'évaluation en collaboration avec les enseignants du milieu scolaire
E. Erskine-Cullen (Toronto)
L. Earl (Scarborough Board of Education)
R. Lebens (North York Board of Education)

5.2(b) CERA/ACCÉMP/PC
NM-450Chair./Prés. : D. Ajar (Montréal)
Disc./Comm. : D. Ajar (Montréal)

La méta-analyse du lien entre le concept de soi et le rendement scolaire : l'analyse et l'interprétation des facteurs explicatifs à l'aide de variables concomitantes / A meta-analysis on self-concept and school performance: An analysis and interpretation of explicative factors for concomitant variables
J-A Gueyau (Montréal)

Description socio-linguistique et socio-culturelle des adolescents ayant choisi l'école secondaire francophone dans un milieu minoritaire / Socio-linguistic and socio-cultural profile of adolescents choosing to attend francophone schools in minority settings
C. Tardif (Alberta)

5.5

CIESC/SCÉCI

MP/PC
NM-310

Chair./Prés. : Ruth Hayhoe (OISE/IÉPO)

Portrait of our Canadian multicultural heritage: A collaborative inquiry with university students in Toronto / Portrait de notre patrimoine multiculturel au Canada : une enquête en collaboration avec des étudiants à Toronto
Grace Feuerverger (OISE/IÉPO)

Professional exchange: Bridging reform efforts / L'échange professionnel : faire le lieu entre les efforts de réforme
Kenneth Hood, Juefei Wang and/et John Hedin (University of Vermont)

Picture-making in Grenada schools: Mind over matter / Le dessin dans les écoles en Grenada : le pouvoir de l'esprit sur la matière
Marian Walsh and/et Lynette Fast (Brock)

5.6(a)

CACS/LARC

SYM/COL
NM-360

(Larc/Ccal)

School Achievement Indicators Project in Reading and Writing / Les indicateurs de la réussite scolaire : un projet portant sur la lecture et l'écriture

(Double session: 3:00 - 5:45 pm)

(Séance double : 15 h - 17 h 45)

Chair./Prés. : Victor Froese (UBC)

Part. :

Victor Froese (UBC)

Douglas Hodgkinson (BC Ministry of Education)

Elana Scraba (Alberta Ministry of Education)

Francine Guy (Ministère de l'Éducation du Québec)

5.6(b)

CACS/ACÉC

MP/PC
NM-520

Assessment and Curriculum - Two Papers / L'évaluation et le curriculum : deux communications

Chair./Prés. : Bernard Andrews (Ottawa)

An inquiry into the assessment-curriculum relationship: Meanings, practises and consequences / Examen des rapports entre l'évaluation et le programme d'études : significations, pratiques et retombées
Ron Saranchuk (Toronto)

Assessing the effectiveness of a collaborative approach to curriculum design and delivery in arts teacher education / Mesure de l'efficacité d'une approche de collaboration dans la conception et l'implantation d'un programme de formation des enseignants d'art
Bernard Andrews (Ottawa)

15 h - 16 h 15

2 juin/june

3:00 - 4:15 pm

5.6(c) CACS/ACÉC Science, Technology and Society /
 SP/SC Sciences, technologie et société
 NM-530 Chair./Prés. : Gaalen Erickson (UBC)

Facilitating action research in the context of STS education: An experience in reflective practice / Faciliter la recherche-action dans le contexte éducatif science-technologie-société : expérience d'une pratique réflexive
 Erminia Pedretti (UBC)

5.6(d) CACS/ACÉC Annual General Meeting and Social Gathering /
 MTG/RÉU (Ccpa/Acpc) Assemblée générale annuelle et réception
 P-3825

5.7(a) CASEA/ACÉAS Multiculturalism in Schools /
 MP/PC Le multiculturalisme dans les écoles
 NM-410 Chair./Prés. : Mir Baiz Khan (OISE/IÉPO)
 Disc./Comm. : Jie Mei Li (Scarborough Board of
 Education/OISE/IÉPO)

What more do African-Canadian students want? What do they need? / Que veulent élèves africains-canadiens? De quoi ont-ils besoin?
 Sandra P. Anthony (OISE/IÉPO)

Administering schools with diverse ethnocultural student populations / L'administration d'écoles regroupant diverses populations ethnoculturelles
 Jim Ryan (OISE/IÉPO)

Views of Hong Kong immigrant parents on the Ontario public elementary school system / Les opinions de parents immigrés de Hong-Kong sur le système scolaire au primaire en Ontario
 Huen Yu (OISE/IÉPO)

5.7(b) CASEA/ACÉAS Postmodernism and Power in School
 SYM/COL Organizations: Hype, Hassles and Hurdles /
 N-3785 Le post-modernisme et le pouvoir dans les
 organisations scolaires : brouhaha, tracasseries et
 obstacles
 Chair./Prés. : Coral Mitchell (Saskatchewan)
 Disc./Comm. : Margaret Haughey (Alberta)
 Benjamin Levin (Manitoba)

Part. : Keith Walker and/et Larry Sackney (Saskatchewan)
 Coral Mitchell (Saskatchewan)

5.8(a)
MP/PC
N-6310

CAEP/ACP

Text Processing / Le traitement de texte

Chair./Prés. : Penelope J. Gurney (Ottawa)

Disc./Comm. : P.H. Winne (SFU)

Peer collaboration in learning from incompatible text / Collaboration de pairs dans l'apprentissage à partir de textes incompatibles

Carol Chan (SMU)

The effects of elaboration on skill acquisition from text / Les effets de l'élaboration sur l'acquisition de compétences à partir du texte

Richard Hamilton (University of Houston)

Case study of an expert reader at the primary level / Étude de cas d'un excellent lecteur au primaire

Andrea K. Martin and/et Nancy Hutchinson (Queen's)

5.8(b)
SP/SC
NM-110

CAEP/ACP

Chair./Prés. : Clare Brett (OISE/IÉPO)

Disc./Comm. : Clare Brett (OISE/IÉPO)

Desire in doing: Activating sixth grade students' engagement in school / La motivation par l'action : comment susciter l'attention des élèves de sixième année?

John G. Freeman and/et Jean C. McPhail (University of Michigan)

5.10
N-5050

CASWE/ACÉFÉ

**Special Issues Sessions - The Education of Girls /
Séance sur des questions spéciales - L'éducation
des filles**

Chair./Prés. : Rosonna Tite (MUN)

Rec./Trans. : Lesley Shore (OISE/IÉPO)

NOTE: This is a special session in which presentations will be followed by discussion of the issues raised by the paper and the reflections of the group will be recorded. / NOTE : Il s'agit d'une séance spéciale au cours de laquelle les exposés seront suivis d'une discussion sur les questions soulevées; les réflexions du groupe seront enregistrées.

The education of girls: Is a feminist school the answer? / L'éducation des filles : l'école féministe est-elle la réponse?

Aniko Varpalotai (UWO)

Political correctness: The debate continues / La rectitude politique : le débat se poursuit

Maryann Ayim (UWO)

séance 6
16 h 30 - 17 h 45
jour 1
le vendredi 2 juin

session 6
4:30 - 5:45 pm
day 1
friday, 2 june

<p>6.0 REC/RÉC A-Cour «La Verrière»</p>	<p>CSSE/SCÉÉ</p>	<p>President's and Deans' Reception / Réception du président et des doyens (Note time: 5:00 - 7:00 pm) (Notez l'heure : 17 h - 19 h)</p>
---	------------------	--

<p>6.2 MTG/RÉU N-4050</p>	<p>CERA/ACCÉ (Mus)</p>	<p>Assemblée générale annuelle du GISEM / SIGEM Annual General Meeting (Notez l'heure : 16 h 30-17 h) (Note time: 4:30 - 5:00 pm)</p>
-----------------------------------	----------------------------	---

<p>6.3 SP/SC NM-120</p>	<p>CAFE/ACÉFÉ (Cpes/Scpé)</p>	<p>Chair./Prés. : Romulo F. Magsino (Manitoba) Disc./Comm. : Romulo F. Magsino (Manitoba)</p>
---------------------------------	-----------------------------------	---

Taking cultural and religious diversity into account in the school setting: Some fundamental principles and guidelines derived from ethics and political philosophy / La prise en compte de la diversité culturelle et religieuse dans les écoles : fondements éthiques et politiques des normes et des pratiques
Michel Pagé and/et France Gagnon (Montréal)
Marie McAndrew and/et Guy Bourgeault (Montréal)

<p>6.5 MP/PC NM-310</p>	<p>CIESC/SCÉCI</p>	<p>Chair./Prés. : Hanne B. Mawhinney (Ottawa)</p>
---------------------------------	--------------------	---

The state of educational research in West Africa: Hidden strengths and clear signals / L'état de la recherche en éducation en Afrique de l'Ouest: les forces cachées et les signes clairs
Richard MacLure (Ottawa)

Post-secondary educational governance in small nations: Searching for a context-sensitive analytical framework / La gestion de l'éducation post-secondaire au sein des petits pays : à la recherche d'un modèle analytique qui tient compte du cadre contextuel
Kabini F. Sanga and/et Paul T. Clarke (Saskatchewan)

Co-operative education: Another feature of the back-to-basics movement? / L'enseignement coopératif : un autre aspect du retour à l'acquisition des connaissances de base à l'école
Peter Fan (Ottawa Board of Education)

6.6(a)
MP/PC
NM-520

CACS/ACÉC

**Educating Second Language Children /
L'éducation des enfants inscrits dans un
programme de langue seconde**
Chair./Prés. : Diane Dagenais (SFU)

*Acquisition de la littératie par des élèves sous-scolarisés intégrés dans une classe
d'accueil multi-âges au primaire : observation d'une professeure experte /
Literacy acquisition by low literate students in primary multi-age welcoming
class: Observation of an expert teacher*
Françoise Armand (Montréal)

*Ethnography of the integration of ESL students into an English-speaking
kindergarten / Ethnographie de l'intégration d'étudiants en anglais langue
seconde dans une maternelle anglophone*
Kelleen Toohey (SFU)

6.6(b)
SP/SC
NM-530

CACS/ACÉC

Chair./Prés. : Abeljalil Métioui (Ste-Anne)

*La modélisation des instruments de mesure en étudiants du collégial
professionnel au Québec / Modeling electronic measuring instruments and
college vocational training students in Québec*
Claude Brassard (Collège Lionel-Groulx)
Abeljalil Métioui (Ste-Anne)
Jude Levasseur (Collège André Laurendeau)

6.6(c)
SYM/COL
NM-350

CACS/ACÉC

**Teacher Development in Science /
Le perfectionnement des enseignants en sciences**
Chair./Prés. : Gaalen Erickson (UBC)

*Perspectives on pre-service and inservice elementary science teacher develop-
ment / Perspectives sur le perfectionnement des enseignants et des futurs
enseignants du primaire dans le domaine des sciences*
Hal Grunau, Jazlin Ebenezer and/et Adell Hay (Manitoba)
Jennifer Prud'Homme and/et Eileen Eliasson (Manitoba)

6.7
SYM/COL
NM-210

CASEA/ACÉAS

**Graduate Student Seminar /
Séminaire des étudiants aux études avancées**
Chair./Prés. : David MacKinnon (Acadia)

6.10 CASWE/ACÉFÉ**MP/PC
N-5050**

Chair./Prés. : Susan Hutton (Calgary)

Evocations: Remembrance of our (Universal) pasts ... fragments ... structure ... form ... symbol / Évocations : mémoires de nos (universelles) histoires ... fragments ... structures ... formes ... symboles
Janet Hunter (Toronto Board of Education)

Portrayal of dominance in children's myth, story and legend / La représentation de la domination dans les mythes, contes et légendes pour enfants
Joan Huggins (Lakehead)

Implications of institutional policies for feminist research in Arab-Islamic culture / Les implications des politiques institutionnelles sur la recherche féministe dans la culture arabo-islamique
Zakia Belhachmi (Montréal)

séance 8	session 8
19 h 30 -	7:30 pm -
jour 1	day 1
le vendredi 2 juin	friday, 2 june

8.1 CATE/ACFE Collaboration Researchers Dinner /
DIN/DÎN Dîner des chercheurs travaillant en collaboration
TBA/À venir Chair./Prés. : Colin Ball (Windsor)

end of day 1 (2 June) / fin du jour 1 (2 juin)

séance 9
8 h 30 - 9 h 45
jour 2
le samedi 3 juin

session 9
8:30 - 9:45 am
day 2
saturday, 3 june

9.0(a) CSSE/SCÉÉ
SYM/COL (Ccse/Cécé)
NM-420

Computer-Based Learning Environments for Supporting the Development of Radiological Expertise / L'utilisation de l'ordinateur pour faciliter l'apprentissage des connaissances en radiologie

Chair./Prés. : Helen M. Kandarakis (Montréal)
Disc./Comm. : Miranda D'Amico (Concordia)

Part. : Roger Azevedo (McGill)
Susanne P. Lajoie (McGill)
Alain Breuleux (McGill)
Patrice M. Bret (Montréal General Hospital/Hôpital Général de Montréal)

9.0(b) CSSE/SCÉÉ
MTG/RÉU
N-6310

CSSE Renaissance Committee / Comité dur la renaissance de la SCÉÉ
Chair./Prés. : Philip Nagy (OISE/IÉPO)

9.1(a) CATE/ACFE
SP/SC
NM-120

Chair./Prés. : Annette LaGrange (Calgary)

"In these shoes is the silent call of the earth": Meditations on ecological wholeness and curriculum integration in early childhood education / Méditations sur une approche holistique de l'écologie et l'intégration des matières au préscolaire et au premier cycle du primaire
Annette LaGrange and/et David Jardine (Calgary)

9.1(b) CATE/ACFE
MP/PC
NM-140

Chair./Prés. : Anne M. Phelan (Calgary)
Louise Poirier (Montréal)

Collaboration in student teaching: Learning to teach in the context of changing curriculum practice / Collaboration à la formation à l'enseignement : apprendre à enseigner dans le contexte de l'évolution des pratiques en matière de programmes

Anne M. Phelan (Calgary)
Hunter McEwan and/et Neil Pateman (University of Hawaii)

Continuous formation of teachers and collaborative research: An analysis of searcher-teacher interactions / La formation continue des enseignants et la recherche collaborative : analyse des interactions chercheurs-enseignants
Louise Poirier (Montréal)

Serge Desgagné, Pierre Lebus and/et Nadine Bednarz (UQAM)

8 h 30 - 9 h 45

3 juin/june

8:30 - 9:45 am

9.1(c) CATE/ACFERT/TR
NM-255Chair./Prés. : Ragini Bilolikar (OISE/IÉPO)
David Mandzuk (Manitoba)

Factors influencing women student teachers' career choices in India / Les facteurs en jeu dans le choix d'une carrière chez les étudiants-maîtres en Inde
Ragini Bilolikar (OISE/IÉPO)

A doctoral graduate's return to the elementary classroom: A heuristic approach using critical incident analysis / Le retour en classe du primaire d'un titulaire d'un doctorat : une approche heuristique faisant appel à l'analyse d'incidents critiques

David Mandzuk (Manitoba)

9.1(d) CATE/ACFERT/TR
NM-450Chair./Prés. : Beverley Bailey (Toronto)
Disc./Comm. : Beverley Bailey (Toronto)

Preservice teachers' and associate teachers' views of teacher education / Les points de vue des stagiaires et des enseignants associés sur la formation des maîtres

Beverley Bailey (Toronto)

Mary Lou Hess (East York Board of Education)

Nancy Raso, Jack Smit, Marni Stock and/et Scott Wlodarczyk (Toronto)

9.2(a) CERA/ACCÉSYM/COL
NM-410

Finding Voices Together: Researcher-participant Relationship / À la recherche d'une voix commune : la relation entre le chercheur et le participant

Chair./Prés. : M. Dickson (OISE/IÉPO)
Org. : Y. Kanno (OISE/IÉPO)

Part. : Y. Kanno, X. Li and/et M. Dickson (OISE/IÉPO)

9.2(b) CERA/ACCÉMP/PC
NM-210Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)
Disc./Comm. : J. Anderson (Victoria)

An analysis of scoring patterns in performance appraisal / Analyse des résultats dans l'évaluation du rendement
R.M. MacLennan (OISE/IÉPO)

Application of finite state score theory in scoring multiple choice tests / Application de la «finite state score theory» dans l'évaluation des tests à choix multiples

J. Ndalichako (Alberta)

9.2(c) CERA/ACCÉ

MP/PC (Mus)

Chair./Prés. : Guy Vadeboncoeur (Musée David. M. Stewart)

Musée Pointe-à-Callière

Comparaison du rôle de l'évaluation à l'école et au musée, implications pour la pratique muséale / Comparison of the role of evaluation in the school and at the museum to elucidate the museum practice
Colette Dufresne-Tassé (Montréal)

Conception d'un modèle théorique d'évaluation des programmes éducatifs dans les lieux historiques de Parcs Canada / Evaluating educational programs of Parks Canada historic sites: Conception of a theoretical model
Marie-Claude Larouche (UQAM)

Fondements théoriques pour le développement d'outils d'évaluation à l'intention des professionnels de musées / Theoretical guidelines for the development of evaluation tools for museum professionals
Michel Allard et/and Anik Meunier (UQAM)

9.3 CAFE/ACÉFÉMTG/RÉU (Cpes/Scpé)
AR-415**Breakfast Meeting / Réunion petit déjeuner****9.5 CIESC/SCÉCI**MP/PC
NM-310

Chair./Prés. : Mel Lall (Brandon)

Asian studies teacher education initiatives / Études asiatiques : initiatives dans le domaine de la formation des maîtres
Stan Shapson and/et Jill Bell (York)

Changing Chinese higher curriculum: From an information-oriented curriculum pattern to a process-oriented curriculum pattern / L'évolution du programme d'études supérieures en Chine : d'un modèle axé sur l'information à un modèle axé sur les processus
Cao Li (Queen's)

9.6(a) CACS/ACÉCMP/PC (Larc/Ccal)
NM-520**Life and Literature in High Schools / La vie et la littérature au secondaire**

Chair./Prés. : Sandra Kouritzin (UBC)

Effects of integrating conflict resolution training into English literature on high school students / Les effets d'un entraînement à la résolution de conflits dans l'enseignement de la littérature à des élèves du secondaire
Laurie Stevahn (Professional Development Associates)

Understanding reading and writing as focal practices / Comprendre la lecture et l'écriture en tant que pratiques centrale
Dennis J. Sumara (SFU)
Rebecca Luce-Kapler (Alberta)

8 h 30 - 9 h 45

3 juin/june

8:30 - 9:45 am

9.6(b)
MP/PC
NM-530

CACs/ACÉC

**Aboriginal Pedagogy: How We Learn /
La pédagogie autochtone : comment nous
apprenons**

Chair./Prés. : Yvonne Hébert (Calgary)

*Thoughts towards a contemporary aboriginal pedagogy / Quelques réflexions sur
une pédagogie autochtone contemporaine*

Vicki English (Calgary)

*Art & artifact, artists & artmakers: Voices of indigenous women from Western
and Arctic Canada / Art et artefact, artistes et artisanes : témoignages de femmes
indigènes de l'Ouest canadien et de l'Arctique*

Lorrie Miller and/et Joanne McNeal (UBC)

9.6(c)
SP/SC
NM-350

CACs/ACÉC

**Constructivism and Language Use in Science
Classrooms / Le constructivisme et l'utilisation
de la langue dans les cours de sciences**

Chair./Prés. : Allan MacKinnon (SFU)

*On the cusp of change: Constructivism in the science classroom / À l'époque du
changement : le constructivisme en classes de sciences*

John E. Rymer (Alberta)

*Students' language use during activities in science / L'utilisation du langage par
les étudiants dans les cours de sciences*

Andrea Mueller

9.6(d)
MP/PC
P-2720

CACs/ACÉC

(Ccpa/Acpc)

(Note time: 9:00 - 10:30 am)

(Notez l'heure : 9 h - 10 h 30)

*Critical pedagogy, teacher education and the role of the aesthetic / La pédagogie
critique, la formation des maîtres et le rôle de l'esthétique*

Sandra Finney (Regina)

*The teacher internship program: Probing inequities and suggesting
transformative sites / La programme de stages en pédagogie : analyse des
inégalités et suggestions*

Andrea Rose (MUN)

*Possibilities for Transformation: Student teachers' narrative reflections on text /
Les possibilités d'épanouissement : récits de stagiaires*

Annabelle Slocum (UWO)

9.6(e) **CACS/ACÉC**
MP/PC **(Ccpa/Acpc)** (Note time: 9:00 - 10:30 am)
P-3820 (Notez l'heure : 9 h - 10 h 30)

Keeping the people in people's education: Comparisons of experiences in indigenous education in Canada and South Africa / L'éducation des autochtones au Canada et en Afrique du Sud : comparaisons entre des expériences
 Robert Beaudin (Wikwemikong, First Nation)
 George Burns (OISE/IÉPO)
 Dirk Meerkotter (Western Cape University)
 C. Paul Olson (OISE/IÉPO)

Assuming the master's mantle: The pedagogue as "subject presumed to know" / Le pédagogue en tant que «celui qui est censé savoir»
 Derek Briton (Alberta)

Deconstruction, psychoanalysis, and the progressive pedagogical project / La déconstruction, la psychanalyse et le projet pédagogique progressiste
 Stella Gaon (OISE/IÉPO)

Black, brown, white: The impact of racism on interracial children / L'effet du racisme sur les enfants de race mixte
 Leith Harris (SFU)

9.7(a) **CASEA/ACÉAS** **The Alberta Scene / Pleins feux sur l'Alberta**
MP/PC Chair./Prés. : Jim Crowell (OISE/IÉPO)
NM-360 Disc./Comm. : Margaret Haughey (Alberta)

How ready, willing and able are teachers in Alberta to engage in "real" collaborative school decision making teams? / Les enseignants de l'Alberta, sont-ils prêts à s'engager dans les vraies prises de décision en collaboration? En sont-ils capables?
 Veronika Bohac Clarke and/et Marietta Portigal (Calgary)

Influencing power structures in rural communities / Comment influencer les élites dans les communautés rurales?
 Tom Gougeon (Calgary)

Restructuring education, Alberta style / Restructurer l'éducation à la mode albertaine
 Don Richards and/et Frank Peters (Alberta)

9.7(b)
RT/TR
N-3785

CASEA/ACÉAS

Chair./Prés. : Ruth Rees (Queen's)

Recasting power in schools: A study of teacher empowerment / Redéfinition du pouvoir dans les écoles : une étude de la responsabilité des enseignants
Alicia C. Fernandez (OISE/IÉPO)

Violence in our schools / La violence à l'école
Heather M. Galloway (OISE/IÉPO)

"Everything old is new again?" Or is it? / «Rien de nouveau sous le soleil.» Est-ce bien exact?

Noreen Jacka (OISE/IÉPO/Simcoe County Board of Education)

School board consortia: Structural issues / Le regroupement de commissions scolaires : questions d'organisation

Mark Ryall and/et Joyce Scane (OISE/IÉPO)

Évaluation des acquis dans un programme de formation en relation avec des caractéristiques personnelles et organisationnelles / Evaluation of transfer of knowledge in a training program in relation to personal and organizational characteristics

France M. Gauthier (Montréal)

9.8 SYM/COL N-6310	CAEP/ACP	Perspectives on a Cultural Psychology of Education / Points de vue sur la psychologie culturelle de l'éducation (Double session: 8:30 - 11:15 am) (Séance double : 8 h 30 - 11 h 15) Chair./Prés. : Karne Kozolanka (Regina) Disc./Comm. : Jagjit Singh (Calgary)
--------------------------	----------	--

Driving cognition / Le pouvoir de la connaissance
Don Campbell (Queen's)

*Meaning leads development: The view from cultural psychology / Comprendre
et croître : le point de vue de la psychologie culturelle*
Howard A. Smith (Queen's)

*Home school discontinuity in early care and education / Les conflits entre le
foyer et l'école en éducation préscolaire*
Judith K. Bernhard (Ryerson Polytechnic)

*Work worlds, indigenous worlds, and schools: Towards a collaboration /
Mondes du travail, mondes autochtones et écoles : vers une collaboration*
Karne Kozolanka (Regina)
Arlene Stairs (Queen's)

*Culture, cognition and education: Interrelations and implications / La culture, la
cognition et l'éducation : les corrélations et les implications*
Rosamond Woodhouse (Queen's)

*Identity dynamics of Inuit students / La dynamique de l'identité chez les élèves
inuits*
Anne S. Douglas (McGill)

*Reaching people: Beyond cultural diversities and similarities / Rejoindre les
gens : au-delà des différences et des similarités culturelles*
Lynda D. Doige (Nottingham, UK/UNB)

8 h 30 - 9 h 45

3 juin/june

8:30 - 9:45 am

- 9.10 CASWE/ACÉFÉ **Confronting the Issues: Race, Class and Gender in Learning Institutions / Faire face aux questions de race, de classe et de sexe dans les milieux d'enseignement**
 SYM/COL
 N-5050
 (Note time: 9:00 am - 12:45 pm)
 (Notez l'heure : 9 h - 12 h 45)
 Chair./Prés. : Cecille DePass (Calgary)
 Celia Haig-Brown (SFU)

Get Up, Stand Up ... / Allez, Debout ...

Confronting "race", breaking silence, shifting paradigms: Locus, voice and praxis / Faire face à la notion de «race» - rompre le silence, renverser les paradigmes : positionnement, parole et praxis
 Esmeralda Thornhill (Lawyer, Montréal)

The non-issue of race in today's Classroom / La race ne pose pas de problème dans la salle de classe d'aujourd'hui
 Bernice Moreau (Carleton)

Institutional challenges facing racially visible people in higher education / Les défis institutionnels rencontrés par les gens de race visible au niveau de l'enseignement supérieur
 Janis Jones Darrell (Halifax)

Resisting resistance: The next challenge in the pursuit of race equity / Résister à la résistance : le prochain défi dans la poursuite de l'équité raciale
 Rashmi Luther (Carleton)

Stand Up for Your Rights; Don't Give Up the Fight / Défendez vos droits; n'abandonnez pas la bataille

Decolonizing higher education: An imperative step towards equity / La décolonisation de l'enseignement supérieur : un pas impératif vers l'équité
 Yvonne Brown (UBC)

Having tea with Mary Sue and Peggy Lou: Through the looking glass and other adventures in wonderland / Prendre le thé avec Mary Sue and Peggy Lou : de l'autre côté du miroir et autres aventures au pays des merveilles
 Gail Kingwell (ATESL, Calgary)

Anti-racist staff development and organizational change / Formation d'un personnel contre le racisme et changement organisationnel
 Enid Lee (Toronto)

séance 10	session 10
10 h - 11 h 15	10:00 - 11:15 am
jour 2	day 2
le samedi 3 juin	saturday, 3 june

10.0	CSSE/SCÉÉ	
MP/PC	(Ccse/Cécé)	Chair./Prés.: Helen M. Kandarakis (Montréal)
N-3785		Disc./Comm. : Helen M. Kandarakis (Montréal)

Vivre avec les médias : ça s'apprend! Quelques défis posés par les médias à la famille et à l'école / Learning to live with the challenges posed by mass media on the family and on the school
Michel Pichette (UQAM)

Current issues and future prospects for teacher training in early childhood education / Questions actuelles et perspectives futures pour la formation à l'éducation préscolaire
Miranda D'Amico (Concordia)

Intercultural education at the post-secondary level: Practices and issues in Québec English Cégeps / L'éducation interculturelle au post-secondaire : pratiques observées et questions soulevées dans les Cégeps anglophones du Québec
Mireille Bertrand (Montréal)

Different educational systems in a pluralistic society: Québec / Les différents systèmes éducatifs au sein d'une société pluraliste : le Québec
Omar Benya (Montréal)
Ahmed Ameziane (Parlement du Royaume du Maroc)

10.1(a)	CATE/ACFE	Factors Related to Quality in School Age
SYM/COL	(Carec/Acrps)	Settings / Facteurs associés à la qualité des
NM-110		services offerts aux enfants d'âge scolaire
		Chair./Prés. : Donna White (Concordia)
		Disc./Comm. : Marie Jaques (Laval)

Dimensions of quality assessed with the SACERS / Les aspects de la qualité des services offerts aux enfants d'âge scolaire tel qu'identifiés par SACERS
Ellen Jacobs (Concordia)

The relationship of quality as assessed by the SACERS and the expert ratings, teacher training, teacher-child ratios, and social behaviour in children / Le lien entre l'évaluation des facteurs associés à la qualité des services offerts aux enfants d'âge scolaire et les jugements des experts, la formation des maîtres, les ratios enseignant-élèves et le comportement social des enfants
Donna White, Keith Marchessault and/et Carole Bouchard (Concordia)

Qualité des services de garde en milieu scolaire et formation, expérience et autres caractéristiques du personnel / The quality of child care services in schools and the training experience and other characteristics of the staff
Madeleine Baillargeon et/and Hélène Larouche (Laval)

Facteurs de continuité associés à la qualité des services offerts aux enfants d'âge scolaire / Continuity factors related to quality in school aged settings
Raquel Betsalel-Presser (Montréal)

10 h - 11 h 15

3 juin/june

10:00 - 11:15 am

10.1(b) CATE/ACFESP/SC
NM-210Chair./Prés. : Catherine Ebbs (Windsor)
Wilfred Innerd (Windsor)
Disc./Comm. : Wilfred Innerd (Windsor)*Preservice teachers' texttalks / Formation initiale des enseignants : les «Texttalks»*
Catherine Ebbs and/et Wilfred Innerd (Windsor)**10.1(c) CATE/ACFE**SP/SC
NM-255Chair./Prés. : Lucie Sauvé (UQAM)
Disc./Comm. : Geneviève Racette (UQAM)*Quelle formation continue pour les enseignants en éducation relative à l'environnement? Proposition d'un modèle d'intervention / A model for teacher professional development in environmental education*
Lucie Sauvé (UQAM)**10.1(d) CATE/ACFE**RT/TR
NM-340Chair./Prés. : Margaret Olson (Queen's)
Disc./Comm. : Ardra Cole (OISE/IÉPO)*Changing traditions: Collaborative reflections of two teacher educators in two different worlds / L'évolution des traditions : réflexions de deux responsables de la formation des maîtres dans deux contextes différents*
Margaret Olson (Queen's)
Norphanet Dhamborvorn (Rajabhat Institute Suandusit, Thailand/Thaïlande)**10.1(e) CATE/ACFE**SYM/COL
NM-450**Restructuring in Canadian Faculties of Education: Void, Vacuum or Vision? / La restructuration des facultés canadiennes des sciences de l'éducation**Chair./Prés. : Penelope J. Gurney (Ottawa)
Disc./Comm. : Penelope J. Gurney (Ottawa)Part. : Penelope J. Gurney (Ottawa)
Bernard W. Andrews (Ottawa)**10.2(a) CERA/ACÉC
SYM/COL CASEA/ACÉAS
NM-140****Experiencing Research: Difficulties, Dilemmas, and Directions / Les expériences de la recherche : difficultés, dilemmes et directions**Chair./Prés. : E. Campbell (Toronto)
Org. : R. Wignall (OISE/IÉPO)*Challenges for interpretivist inquiry in educational administration / Enquête interprétative en administration scolaire : les défis*
R. Wignall (OISE/IÉPO)*Headaches from double vision / Les maux de tête causés par une vision double*
M. Carnahan (OISE/IÉPO)*Ethical issues in narrative inquiry / L'enquête narrative et les questions d'éthique*
M. Dickson (OISE/IÉPO)

10.2(b) CERA/ACCÉ**SP/SC CAEP/ACP**

Chair./Prés. : B. Mulcahy (Alberta)

NM-410

Disc./Comm. : B. Mulcahy (Alberta)

N. Hutchinson (Queen's)

Examining the implementation of a cognitive instructional approach in elementary classrooms / Analyse de l'implantation d'une approche pédagogique cognitive au primaire

D. Paterson (Alberta)

B.A. Knight (University of New England)

10.2(c) CERA/ACCÉ**MP/PC (Mus)**

Chair./Prés. : Bernard Lefebvre (UQAM)

Musée Pointe-**à-Callière***L'éducation, une fonction intégrée à l'ensemble des activités du musée /**Education: An integrated function of all museum activities*

Francine Lelièvre (Musée Pointe-à-Callière)

Les critères de programmation de l'éducation et de l'action culturelle : l'approche marketing peut-elle enrichir la programmation? / Programming criteria for education and cultural activities: Can the marketing approach profit the programming

Ginette Cloutier (Musée Pointe-à-Callière)

10.3 CAFE/ACÉFÉ**COL****NM-120**

**Government Educational Planning in a Time of SYM/
Possible Political Upheaval / Les orientations
éducatives des instances gouvernementales dans
une période d'éventuels bouleversements
politiques**

Chair./Prés. : Christiane Gohier (UQAM)

Disc./Comm. : Christiane Gohier (UQAM)

Part. :

Sociology/Sociologie Don Fischer (UBC)

History/Histoire Bill Bruneau (UBC)

Philosophie/Philosophy Marc Turgeon (UQAM)

10.5 CIESC/SCÉCI**NM-310**

**Presidential Address /
Communication du président**

Chair./Prés. : Eva Krugly-Smolkska (Queen's)

Deo Poonwassie (Manitoba)

10.6(d) **CACS/ACÉC** **Culturally Responsive Literacy Instruction /**
MP/PC **(Larc/Ccal)** **La sensibilité culturelle dans l'enseignement de**
NM-360 **la littératie**
 Chair./Prés. : Lorrie Miller (UBC)

"We won't know till we get there": Teaching across cultures / «Nous ne le saurons pas avant d'y arriver» : l'enseignement interculturel
 Linda Wason-Ellam (Saskatchewan)

"In two places at once": Collaborative research with a cross-cultural team / «Deux places en même temps» : une recherche de collaboration en équipe interculturelle
 Angela Ward (Saskatchewan)

10.7 **CASEA/ACÉAS** **Dispelling Myths About Teacher Induction /**
SYM/COL **Démystifier l'initiation à l'enseignement**
N-6320 Chair./Prés. : Edward Hickcox (OISE/IÉPO)
 Disc./Comm. : Laverne Smith (UNB)

Part. : Douglas Bolger (Nipissing)
 Noreen Jacka (Simcoe County Board of Education)
 Jim Saraco (Metropolitan Toronto RC School Board)

10.8 **CAEP/ACP** **Phonological Aspects of Early Reading /**
MP/PC **Aspects phonologiques de la lecture précoce**
N-6350 Chair./Prés. : John Kirby (Queen's)
 Disc./Comm. : John Kirby (Queen's)

Exploring the structure of phonological processing in the early stages of reading / Explorer la structure du traitement phonologique dans les premiers stades de l'apprentissage de la lecture
 Philippa J. Beggs (Queen's)

Successive and phonological training for low ability kindergarten students / Formation progressive et phonologique des élèves de maternelle peu doués
 Rhonda L. Martinussen (Queen's)

séance 11
11 h 30 - 13 h
jour 2
le samedi 3 juin

session 11
11:30 am - 1:00 pm
day 2
saturday, 3 june

11.0(a) CSSE/SCÉÉ
MTG/RÉU
N-6310

**Local Representatives Meeting /
Réunion des représentants locaux**
Chair./Prés. : Yvonne Hébert (Calgary)
Jim Covert (Ottawa)

11.0(b) CSSE/SCÉÉ
MTG/RÉU (Ccse/Cécé)
N-6350

**Annual General Meeting /
Assemblée générale annuelle**
(Students' committee / Comité des étudiants)
Chair./Prés. : Helen M. Kandarakis (Montréal)

11.1 CATE/ACFE
MTG/RÉU
NM-340

AGM and Luncheon / L'AGA et déjeuner
(Double session: 11:30 am - 2:45 pm)
(Séance double : 11 h 30 - 14 h 45)
Chair./Prés. : Michael Wodlinger (Nipissing)
Disc./Comm. : Michael Wodlinger (Nipissing)

Part. : Michael Wodlinger, President/Président (Nipissing)
Colin Ball, Vice President/Vice président (Windsor)
Thérèse Laferrière, Secretary Treasurer/Secrétaire
trésorière (Laval)

11.2 CERA/ACCÉ
MTG/RÉU
NM-350

Luncheon and AGM / Déjeuner et l'AGA
Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)

11.3 CAFE/ACÉFÉ
MTG/RÉU
NM-120

Luncheon Meeting/Déjeuner d'affaires
Chair./Prés. : Christiane Gohier (UQAM)

11.5 CIESC /SCÉCI
MTG/RÉU
NM-310

**Annual General Meeting / Assemblée générale
annuelle**
Chair./Prés. : Deo Poonwassie (Manitoba)

11.6(a) CACS/ACÉC
MTG/RÉU
NM-520

**AGM, Lunch, Ph.D. Award and Address / AGA,
déjeuner, remise des prix et communication**
Chair./Prés. : Mary Clare Courtland (Lakehead)

- 11.6(b) CACS/ACÉC**
MP/PC (Ccpa/Acpc) (Note time: 11:00 am - 12:30 pm)
P-2720 (Notez l'heure : 11 h - 12 h 30)

Are we only "playing at" representing diversity in our classroom? / Ne sommes-nous pas en train de nous leurrer «en jouant» à représenter la diversité dans nos salles de classe?

Ann Dean and/et Sue Books (SUNY)
 Lane McCourtie

Life history method: Using autobiographical research to shape critical pedagogy as a form of cultural practice / La méthode de l'histoire d'une vie : l'utilisation de la recherche autobiographique pour structurer la pédagogie critique comme une forme de pratique culturelle

Andre P. Grace (Dalhousie)
 Fiona J. Benson (McGill)

Five black women teachers critique child-centered pedagogy: Possibilities and limitations of oppositional standpoints / La pédagogie centrée sur l'enfant : les critiques de cinq enseignantes noires

Anette Henry (University of Illinois)

- 11.6(c) CACS/ACÉC**
MP/PC (Ccpa/Acpc) (Note time: 11:00 am - 12:30 pm)
P-3820 (Notez l'heure : 11 h - 12 h 30)

"Other" mothers: Race and representation in natural childbirth discourse / La race et les représentations dans le discours sur l'accouchement naturel
 Sheryl Nestel (OISE/IÉPO)

Curricular influence and school intent: Identity and homosexuality / Écoles politiques, enseignement apolitique : l'influence de l'école et l'identité sexuelle
 Alan Segal (Grande Prairie Regional College)

Identity and education: Reflections on Media Representations / Identité et éducation : une réflexion sur les représentations dans les médias
 Sharon Todd (McGill)

- 11.7 CASEA/ACÉAS Business meeting / Réunion d'affaires**
MTG/RÉU Chair./Prés. : Benjamin Levin (Manitoba)
NM-110

- 11.8 CAEP/ACP Lunch & AGM / Déjeuner et AGA**
MTG/RÉU Chair./Prés. : John Kirby (Queen's)
NM-530

séance 12
13 h 30 - 14 h 45
jour 2
le samedi 3 juin

session 12
1:30 - 2:45 pm
day 2
saturday, 3 june

12.0 CSSE/SCÉÉ **Preparing Grants / La préparation des demandes de bourse**
SYM/COL (Ccse/Cécé)
N-4050 Chair./Prés. : Helen M. Kandarakis (Montréal)
(Bilingual session / Séance bilingue)

Comment s'assurer d'un bon taux de rendement pour l'énergie investie : la préparation d'une demande de bourse d'études / How to guarantee a good rate of return on invested energy: Fellowship and scholarship application preparation
Phil H. Winne (SFU)

12.2(a) CERA/ACCÉ **Curriculum Theory and Its Grounding in Research on Classroom Processes / Les théories curriculaires et leurs assises dans la recherche sur les processus en classe**
SYM/COL
NM-110 (Double session: 1:30 - 4:15 pm)
(Séance double : 13 h 30 - 16 h 15)
Chair./Prés. : A.E. Wall (McGill)
Disc./Comm. : W. Werner (UBC)

Part. : M.W. Aulls and/et F. E. Halliday (McGill)
F. Luconi and/et S. Mitchell (McGill)

12.2(b) CERA/ACCÉ
SP/SC
NM-420 Chair./Prés. : J-P Dionne (Ottawa)
Disc./Comm. : J. Kirby (Queen's)

An analysis of summary protocols of 1st and 2nd year university FSL students / Une analyse des résumés des étudiants de 1ère et de 2e années d'université en français langue seconde
G. Corbeil (Acadia)

12.2(c) CERA/ACCÉ

MP/PC (Mus)

(Notez l'heure : 13 h-14 h 45)

Musée Pointe-à-Callière

(Note time: 1:00 - 2:45 pm)

Chair./Prés. : André Lefebvre (Montréal)

Le musée et la post-modernité? / The museum and post-modernity?

Pierre Ansart (Paris VII)

L'impact de la contribution de l'agent d'éducation muséale sur l'apprentissage d'ordre cognitif et affectif chez les élèves du second cycle du primaire réalisant un programme éducatif muséale en sciences humaines en trois étapes / The impact, in three stages, on the cognitive and affective learning order of senior elementary students from the contribution of the museum's education agent's museum education programme in the social sciences and humanities
Maryse Paquin (UQAM)

De la vulgarisation scientifique à la formation du citoyen, un but à la croisée des sciences et de l'éthique pour le musée / From scientific vulgarisation to the training of the citizen—A goal at the junction of sciences and the museum ethics.
Laurence Simonneaux (École nationale de formation agronomique, France)

Les visites de musée en famille : les types d'interactions parents-enfants / Family group in visiting museum: Patterns of parent-child interactions
Jean-Pierre Cordier (CNRS-Université de Paris V)

12.3(a) CAFE/ACÉFÉ

SP/SC (Cpes/Scpé)

Chair./Prés. : Romulo F. Magsino (Manitoba)

NM-120

Disc./Comm. : Romulo F. Magsino (Manitoba)

Promoting citizenship through developing Charter literacy in teachers / Promouvoir le principe de citoyenneté par une connaissance appropriée de la Charte des droits et libertés chez les enseignantes et enseignants
Hanne B. Mawhinney (Ottawa)

12.3(b) CAFE /ACÉFÉ

MP/PC

Chair./Prés. : Thomas Fleming (Victoria)

NM-410

Disc./Comm. : Thomas Fleming (Victoria)

Setting standards in the West: C.B. Conway and the mental measurement movement in British Columbia (1938 - 1974) / L'établissement des normes dans l'Ouest : C.B. Conway et le mouvement pour la mesure de l'intelligence en Colombie-Britannique (1938 - 1974)
Thomas Fleming and/et David Conway (Victoria)

The anatomy of an educational reform: The year 2000 program in British Columbia (1988 - 1993) / L'anatomie d'une réforme de l'éducation : le programme 2000 en Colombie-Britannique
Tara Toutant and/et Thomas Fleming (Victoria)

13 h 30 - 14 h 45

3 juin/june

1:30 - 2:45 pm

12.5 CIESC/SCÉCISYM/COL
NM-310

Chair./Prés. : Alnaaz Kassam (OISE/IEPO)

The other story: The Internet and intercultural understanding / Une autre histoire : la compréhension du réseau «Internet» et du multiculturel
Alnaaz Kassam, Rina Cohen and/et Leslie Crawford (OISE/IEPO)
Brian Durell (Toronto)

12.6(a) CACS/ACÉCMP/PC
NM-520**Writing in the Elementary Grades /
L'écriture au primaire**

Chair./Prés. : Roderick McLeod (Lakehead)

Communicative purpose and the writing of elementary students / Les intentions communicatives et les écrits des élèves du primaire
Marion Crowhurst (UBC)

Writing workshop in first grade: A functional analysis / L'atelier de rédaction en 1^{ère} année : une analyse fonctionnelle
Marilyn Chapman (UBC)

12.6(b) CACS/ACÉCMP/PC
NM-530**Perspectives on Curricular Knowledge /
Perspectives sur la connaissance curriculaire**

Chair./Prés. : Tom Russell (Queen's)

"...when I cannot still the longing in my heart" / «...lorsque je ne peux pas calmer le désir de mon cœur»
Dahlia Beck (Calgary)

"I was learning instead of just knowing": Case study of a metacognitive high school student / «J'apprenais au lieu de savoir» : l'histoire d'une élève au secondaire
Garry Hogan (UBC)
Loreena McMahon (Oberon High School)

Potential for mentoring among religious educators: What the research says to leaders in denominational schools / Les éducateurs religieux et leur potentiel pour devenir mentors : portée de la recherche pour les dirigeants des écoles confessionnelles
Leona English (Catholic Education Council, NF)

12.6(c) CACS/ACÉCSP/SC
NM-350**Socio-cultural Explanations of Science
Education / Explications socio-culturelles de
la didactique des sciences**

Chair./Prés. : Jacques Desautels (Laval)

Constructing meaning and action in self-directed science investigation / La construction du sens et l'action dans la recherche scientifique autonome
Leo MacDonald and/et Heidi Kass (Alberta)

12.6(d) CACS/ACÉC
MP/PC (Ccpa/Acpc)
P-2720

Images of hope: Children confronting masculinity through art / Images d'espoir : des enfants confrontent la masculinité par le biais de l'art
Rick Sharpe (UNB)

Different understandings: Negotiating native education policy between native and non-native administrators / Des points de vue différents : la négociation de la politique autochtone en matière d'éducation entre des administrateurs autochtones et non autochtones
Janice Wallace (OISE/IÉPO)

Bridging the gap between individual and societal needs in education: A personal-global curriculum framework for physical education / Faire le lien entre les besoins des individus et de la société en éducation physique
Gregory Wood (MUN)

12.6(e) CACS/ACÉC
MP/PC (Ccpa/Acpc)
P-3820

The minority English teacher: An agent of linguistic imperialism? / L'enseignant d'anglais langue seconde issu d'une minorité : un agent d'impérialisme linguistique
Nuzhat Amin (OISE/IÉPO)

The effect of parents on education in Québec / L'impact des parents sur l'éducation au Québec
Paul Clark (McGill)

When welfare moms teach / Quand des mères bénéficiaires de l'aide sociale enseignent
Hope Wallis (American Friends Service Committee)

12.7(a) CASEA/ACÉAS **Ph.D. Award Winner / Lauréat du prix pour la meilleure thèse de doctorat**
NM-255 Chair./Prés. : Claudette Tardif (Alberta)

12.7(b) CASEA/ACÉAS **Growing Pains: The First Two Semesters in a New Professional Doctoral Programme in Educational Leadership / Problèmes de croissance : les deux premiers semestres dans un nouveau programme de doctorat en leadership pédagogique**
SYM/COL NM-210 Chair./Prés. : Shelley Mann (SFU)

Part. : Linda LaRocque and/et Michael Manley-Casimir (SFU)
Shelley Mann and/et Mélody Martin
Nancy Randall (SFU)

13 h 30 - 14 h 45

3 juin/june

1:30 - 2:45 pm

- 12.7(c) CASEA/ACÉAS Employment Equity in Ontario School Boards /**
SYM/COL L'Équité en matière d'emploi dans les
NM-360 commissions scolaires de l'Ontario
 Chair./Prés. : Susan Padro (OISE/IÉPO)

Overview of the research / Survol de la recherche
 Joyce Scane (OISE/IÉPO)

School boards' policies and programs on employment equity / Politiques et programmes des commissions scolaires pour ce qui est de l'équité en matière d'emploi
 Ruth Rees (Queen's)

Perceptions of women in administration at two school boards / Les perceptions des femmes en administration dans deux commissions scolaires
 Susan Padro (OISE/IÉPO)

- 12.8 CAEP/ACP Invited Address / Communication de l'invité**
SP/SC Chair./Prés. : Nancy Hutchinson (Queen's)
NM-140

Extreme cases and the zone of proximal discomfort: A past and future look at high ability and educational psychology / Les cas extrêmes et la zone d'inconfort proximal : le haut niveau de compétence et la psychopédagogique d'autrefois et de demain
 Bruce Shore (McGill)

- 12.10 CASWE/ACÉFÉ Special Issues Session: Equality Rights and**
INT/PAR CWSA/ACÉF Women: Workers in Academia / Séance sur des
A-1760 questions spéciales - Les droits à l'égalité et les femmes : les travailleuses dans les milieux universitaires
 Chair./Prés. : Juanita Epp (Lakehead)
 Rec./Trans. : Pam Whitty (UNB)

NOTE: This is a special session in which presentations will be followed by discussion of the issues raised by the paper and the reflections of the group will be recorded. / NOTE : Il s'agit d'une séance spéciale au cours de laquelle les exposés seront suivis d'une discussion sur les questions soulevées; les réflexions du groupe seront enregistrées.

"Let's talk the talk: Equality rights and women in academia" or "On becoming a thoroughly postmodern madame" / Les droits à l'égalité et les femmes dans les milieux universitaires
 Ailsa Watkinson

Print media construction of female criminality / La représentation de la criminalité féminine dans les imprimés
 Karlene Faith and/et Jody Gordon (SFU)

séance 13
15 h - 16 h 15
jour 2
le samedi 3 juin

session 13
3:00 - 4:15 pm
day 2
saturday, 3 june

13.0 CSSE/SCÉE
SYM/COL (Scopr/Cppr)
NM-140

**Citizenship, Work and Education, Part I:
Conceptual, Evaluative and Pedagogical Issues /
Citoyenneté, travail et éducation, Volet I :
Problématiques conceptuelles, évaluatives et
pédagogiques**

Chair./Prés. : Yvonne Hébert (Calgary)
Disc./Comm. : Raymond Laliberté (Laval)

The bureaucratic characteristics of schools and places of employment / Les caractéristiques bureaucratiques des écoles et des lieux d'emploi
Rod Clifton (Manitoba)

Indicators for citizenship and achievement within the Pan-Canadian Education Indicators Program and the School Achievement Indicators Program / Les indicateurs de la citoyenneté et du rendement dans le Programme des indicateurs pancanadiennes de l'éducation et le Programme d'indicateurs du rendement scolaire

Dianne Pennock (Council of Ministers of Education, Canada/Conseil des ministres de l'Éducation, Canada)

Marjorie Mercer (Ontario Ministry of Education/Ministère de l'Éducation)

L'éducation à la citoyenneté dans une perspective psycho-sociale / Citizenship education from a psycho-social point of view
Michel Pagé (Montréal)

Pedagogical paradoxes and contradictions: Towards a democratic citizenship education / Paradoxes et contradictions pédagogiques : vers une éducation à la citoyenneté
Cecille DePass (Calgary)

13.1(a) CATE/ACFE
MTG/RÉU (Carec/Acrps)
NM-210

**Annual General Meeting /
Assemblée annuelle générale**

Chair./Prés. : Annette LaGrange (Calgary)
Disc./Comm. : Annette LaGrange (Calgary)

- 13.1(b) CATE/ACFE Authentic Approaches to Change: Reports from
SYM/COL a Collaborative Project from Faculty Member,
NM-255 Teacher and Student Teacher Perspectives /
Approches authentiques du changement :
comptes rends d'un projet en collaboration -
Points de vue des universitaires, des enseignants
et des étudiants-maîtres
Chair./Prés. : Colin Ball (Windsor)
Disc./Comm. : Michael Wodlinger (Nipissing)

Consultation and resource support for a principal and staff seeking to create a climate of change / La volonté de créer un climat de changement chez un directeur d'école et son personnel : les ressources à leur disposition
Colin Ball (Windsor)

Authentic assessment of student teachers, linking their in-school placement activities with the in-faculty course work through the real professional development project / Une évaluation véritable des étudiants-maîtres : un projet de perfectionnement professionnel qui établit un lien entre les activités à l'école et les cours à l'université
Larry Glassford (Windsor)

Cross curricular linkages of the learning outcomes and the streamlining of the teachers' assessment procedure / Liens entre les programmes pour ce qui est des résultats d'apprentissage et la simplification des méthodes d'évaluation des enseignants
Rheta Rubenstein (Windsor)

The costs and benefits of the project experiences for the student teacher / Les coûts et les avantages du projet pour l'étudiant-maître
Michelle BurrIDGE (Windsor)

Teachers' views of the involvement of outside personnel as support and facilitators, and of their willingness to move on to further change processes: An authentic assessment of the project / Les points de vue des enseignants sur le rôle de soutien et d'animation du personnel extérieur et leur volonté de faire d'autres changements : une évaluation authentique du projet
David Heath (General Amherst High School, Essex, Ontario)

13.1(c) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-340

Professional Upgrading for Foreign Trained Teachers in Ontario: A Symposium on Problems and Prospects / La formation continue des enseignants ontariens ayant reçu une formation initiale à l'étranger : un colloque sur les problèmes et les perspectives futurs

Chair./Prés. : Hanne Mawhinney (Ottawa)
Disc./Comm. : Pierre Calvé (Ottawa)

Part. : Bob Courchene and/et Mari Wesche (Ottawa)
Fingying Xu (Ottawa)
Stan Shapson and/et Jill Bell (York)
Leslie Miller and/et Dennis Searle (York)
Ian Munroe (Queen's)
Nina Bascia (Toronto)

13.1(d) CATE/ACFE
SP/SC
NM-420

Chair./Prés. : Cheryl J. Craig (Ph.D., Calgary)
Disc./Comm. : Margaret Olson (Queen's)

Unfolding conversations in a beginning teacher's knowledge community / Le déroulement des conversations dans le cercle de savoir d'un enseignant débutant
Cheryl J. Craig (Ph.D., Calgary)

13.2(a) CERA/ACCÉ
SP/SC
N-7550

Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)
Disc./Comm. : A. MacKinnon (SFU)
M. Farrell (Concordia)

Enhancing the validity of portfolio assessment in pre-service teacher education / Amélioration de la validité de l'évaluation dans la formation des enseignants
A.W. Bartley (Lakehead)

13.2(b) CERA/ACCÉ
MP/PC (Mus)
Musée Pointe-

Chair./Prés. : Tamara Lemerise (UQAM)

à-Callière

Pour exploiter un thème : une action éducative et culturelle multiforme et intégrée / To exploit a theme: A multi-faceted, integrated educative and cultural activity

Carole Bergeron (Musée de la Civilisation, Québec)
Hélène Pagé (Musée de la Civilisation, Québec)

Standardisation dans la présentation des activités éducatives offertes par les musées / Standardization of the presentation of educational activities offered by museums

Isabelle Roy (Musée du Bas-Saint-Laurent)

Développement d'un modèle théorique de pédagogie muséale / Development of a theoretical model in museum education

Suzanne Boucher (Régie du bâtiment du Québec)

13.6(b) CACS/ACÉCSP/SC
N-6860

Chair./Prés. : Judy Barnes (MUN)

CD-ROM talking books: A case study of promise and practice / Les livres sur CD-ROM : entre la promesse et la réalité
Jillian DeJean (Queen's)

13.6(c) CACS/ACÉCMP/PC
NM-360**Applied Science: A Function of Community / Les sciences appliquées : une fonction communautaire**

Chair./Prés. : Jeff Bloom (Acadia)

Applied science in the making: Contexts, communities and connections / Les sciences appliquées en développement : contextes, communautés, et liens
Jim Gaskell and/et Gary Hepburn (UBC)

Teaching an applied science course: Community building or community stretching / L'enseignement d'un cours de sciences appliquées : développement ou épanouissement d'une communauté
Gary Hepburn and/et Jim Gaskell (UBC)

13.6(d) CACS/ACÉCSYM/COL
P-3820

(Ccpa/Acpc)

Cultural Studies: Theory, Pedagogy and Politics I and II / Études culturelles : théorie, pédagogie et politique, séances 1 et 2

(Note time: 3:00 - 5:00 pm)

(Notez l'heure : 15 h - 17 h)

Chair./Prés. : Ann Vibert (MSVU)

Part. :

Helen Harper (UWO)

Robert Morgan (OISE/IÉPO)

Handel Kashope Wright (OISE/IÉPO)

Rinaldo Walcott (OISE/IEPO)

Michael Hoehsmann (OISE/IÉPO)

13.6(e) CACS/ACÉCMP/PC
P-3750

(Ccpa/Acpc)

(Note time: 3:00 - 5:00 pm)

(Notez l'heure : 15 h - 17 h)

Integrating literacy theory with classroom practice / L'intégration de la théorie littéraire dans la salle de classe
Barrie Barrell (MUN)

Euro-Canadian teachers' thoughts on the curricular representation of First Nations subject matter in Canadian Schools: A case for the politicization of the teaching profession / Opinions des enseignants euro-canadiens face à la représentation des sujets concernant les autochtones dans le curriculum des écoles canadiennes : évidences pour la politisation de la profession d'enseignant
Jo-Anne Dillabough (McGill)

Re-thinking the spaces of production: "Re-writing" studio practices as "fragmented" text / Revoir les espaces de production : réécrire les pratiques en atelier
Rosa Matri (UBC)

15 h - 16 h 15

3 juin/june

3:00 - 4:15 pm

13.7(a) CASEA/ACÉAS The Ontario Scene / Pleins feux sur l'Ontario
MP/PC Chair./Prés. : John Davis (OISE/IÉPO)
N-3785 Disc./Comm. : Keith Sullivan (Dalhousie)

The Ontario common curriculum: An analysis / Le programme ontarien commun : une analyse
 Heather M. Galloway (OISE/IÉPO)

The effects of the social contract on school board and teacher collective bargaining / Les effets du contrat social sur la convention collective des enseignants et la commission scolaire
 Donald Musella and/et Carol Golench (OISE/IÉPO)

The quality of Caplan-Bégin: A critique of policy analyses by Ontario's Royal Commission on Learning / La qualité du Rapport Caplan-Bégin : une critique des analyses politiques de la Commission royale sur l'éducation en Ontario
 Richard Townsend and/et George Bedard (OISE/IÉPO)

13.7(b) CASEA/ACÉAS Managing Diversity / La gestion de la diversité
MP/PC Chair./Prés. : Mélody Martin (SFU)
NM-350 Disc./Comm. : Linda LaRocque (SFU)

Administrative challenges of integrating special needs learners: A look at four B.C. schools. / Les défis administratifs de l'intégration des enfants ayant des besoins spéciaux : un survol de quatre écoles en C.-B.
 Delia Cooper (Coquitlam School Board, B.C.)
 Paul Goldman (University of Oregon)

Davis Inlet in crisis: Will the lessons ever be learned? / La crise de Davis Inlet : n'apprendra-t-on jamais?
 Harold Press (OISE/IÉPO)

Instructional leadership: Meeting student needs through an inclusion model / Le leadership dans l'enseignement : un modèle d'intégration pour les élèves ayant des besoins spéciaux
 Carolyn M. Shields (UBC)

- 13.7(c) CASEA/ACÉAS Three Approaches to the Study of Teacher Confidence / L'analyse de la confiance en soi du personnel enseignant : trois approches**
 SYM/COL
 NM-410
 Chair./Prés. : John Ross (OISE/IÉPO, Trent Valley Centre)

Elementary student teachers' feelings of preparedness to teach: A longitudinal study / Se sentent-ils prêts à enseigner? Les perceptions des étudiants-maîtres du primaire - Une étude longitudinale
 B.E.J. Housego (UBC)

Personal teaching efficacy as a mediating variable: Explaining teachers' receptivity to local applied research / L'efficacité personnelle de l'enseignement en tant que variable en jeu : expliquer la réceptivité des enseignants envers une recherche appliquée
 J. Bradley Cousins and/et Cheryl Walker (Ottawa)

Impact of destreaming on grade 9 math teachers' confidence / L'impact du non-regroupement par classes homogènes sur la confiance en soi des enseignants de mathématiques en 9^e année
 John Ross, Sharon McKeiver and/et Anne Hogaboam-Gray (OISE/IÉPO)

- 13.8(a) CAEP/ACP**
 SP/SC
 N-6310
 Chair./Prés. : Carol Crealock (UWO)
 Disc./Comm. : Earl Woodruff (UWO)
 Carol Crealock (UWO)

Is the scientific approach dead in educational research? A response to its critics / L'approche scientifique en recherche éducative est-elle morte de sa belle mort? Une réponse aux critiques
 Jim Wagner (Brock)

- 13.8(b) CAEP/ACP LD / Social Skills / Problèmes d'apprentissage et aptitudes sociales**
 RT/TR
 N-6350

The relationship of teacher factors and student achievement to social skills and identification of learning disabilities / Les facteurs relatifs aux enseignants, la réussite scolaire, les aptitudes sociales et l'identification des troubles d'apprentissage : les liens à établir
 Teresa Hwang (Queen's)

Social skills deficits as an indicator of drug use and abuse among learning disabled adolescents / Les carences au niveau des aptitudes sociales : un indice de la consommation et de l'abus de drogues chez les adolescents ayant des troubles d'apprentissage
 Roza Sola (Queen's)

Family functioning and adaptation: A clinical model / Adaptation et fonctionnement des familles : un modèle critique
 Jane Alexander and/et Jennifer MacDonald (Alberta)

- 13.10 CASWE/ACÉFÉ **Special Issues Session: Child Abuse and Education / Séance sur des questions spéciales : la violence à l'égard des enfants et l'éducation**
INT/PAR Chair./Prés. : Alyson King (OISE/IÉPO)
N-5050 Rec./Trans. : Volunteer requested / Volontaire demandée

NOTE: This is a special session in which presentations will be followed by discussion of the issues raised by the paper and the reflections of the group will be recorded. / NOTE : Il s'agit d'une séance spéciale au cours de laquelle les exposés seront suivis d'une discussion sur les questions soulevées; les réflexions du groupe seront enregistrées.

Who knows? Who cares? Child abuse and education / Qui est au courant? Qui fait quelque chose? La violence à l'égard des enfants et l'éducation
Rosonna Tite (MUN)

séance 14
16 h 30 - 17 h 45
jour 2
le samedi 3 juin

session 14
4:30 - 5:45 pm
day 2
saturday, 3 june

14.0(a) CSSE/SCÉÉ
SYM/COL (Scopr/Cppr)
NM-140

Citizenship, Work and Education, Part II: Issues of Research, Inclusion, and Redefinition of Self and of Nation / Citoyenneté, travail et éducation, Volet II : Problématiques en recherche, intégration, redéfinition nationale et de soi

Chair./Prés. : Yvonne Hébert (Calgary)
Disc./Comm. : Raymond Laliberté (Laval)

Ethical research to inform citizenship / Recherche éthique pour une citoyenneté éclairée

Celia Haig-Brown (SFU)

The effects of values on literacy attainment, its effects on literacy practices, economic benefits and perceptions of quality of life / Les effets des valeurs sur les capacités de lecture et d'écriture, leurs effets sur les méthodes de lecture et de l'écriture, les avantages économiques et les façons de percevoir la qualité de vie

Linda Phillips (MUN)

Literacy, citizenship and inclusion: Educational success of immigrant students / Littératie, citoyenneté et intégration : la réussite scolaire des élèves immigrants

David Watt (Calgary)

First thoughts on First Nations citizenship: Issues in aboriginal education / Premières pensées sur la citoyenneté des Premières Nations

Marie Battiste (Saskatchewan)

Bridging gaps between Canadian studies, civics, human rights, identity and technology / Établir des ponts entre les études canadiennes, le civisme, les droits de la personne, l'identité et la technologie

Roberta Russell (Heritage Canada / Patrimoine Canada)

14.0(b) LRN/SAV
REC/RÉC
D-Cour
«Tent»

**University President's Reception /
Réception du recteur de l'Université**

(Note time: 5:00 - 7:00 pm)

(Notez l'heure : 17 h - 19 h)

16 h 30 - 17 h 45

3 juin/june

4:30 - 5:45 pm

14.1 **CATE/ACFE** **The BC College of Teachers: A Catalyst for Collaboration in Teacher Education / Le BC College of Teachers : un catalyseur pour la collaboration dans la formation des enseignants**
 SYM/COL Chair./Prés. : Debbie Gregg (BC College of Teachers)
 NM-210 Disc./Comm. : Stan Shapson (York)

Part. : Debbie Gregg (BC College of Teachers)
 Steve Gromolchuk (Secondary Teacher)
 Nancy Sheehan (UBC)
 Keray Rollins (Secondary Teacher)

14.2(a) **CERA/ACCÉ** **Expanding Data Representation: Exploring the Issue of Youth Violence Through DIFFERENCES, an Interactive Computer-based Research Tool / Développer la représentation des données : explorer le problème de la violence à travers DIFFERENCES, un outil de recherche informatique interactif**
 RT/TR **CAEP/ACP**
 NM-110

Chair./Prés. : J. Anderson (Victoria)
 Org. : T. Reicken (Victoria)

Part. : T. Riecken and/et S. Artz (Victoria)
 S. Morrison and/et E. Bure (Concordia)

14.2(b) **CERA/ACCÉ**
 MP/PC
 NM-410

Chair./Prés. : T. Rogers (Alberta)
 Disc./Comm. : J-G Blais (Montréal)

Application of the Johnson-Neyman method with Mathematica in educational research / L'application de la méthode Johnson-Neyman sur Mathematica et la recherche en éducation
 J. P. Leighton (Alberta)

An exploration of factor analysis as an alternative to keywords / Une exploration de l'analyse factorielle comme solution de rechange aux mots clés
 P. J. Probert (Bank of Montreal/Banque de Montréal)

14.2(c) **CERA/ACCÉ** **Visite-animation du Musée Pointe-à-Callière / Animated Tour of the Museum Pointe-à-Callière**
 (Mus) (Notez l'heure : 16 h 15 - 17 h)
 Musée Pointe-à-Callière (Note time: 4:15 - 5:00 pm)

14.5 CIESC/SCÉCISYM/COL
NM-310

Chair./Prés. : George Dei (OISE/IÉPO)

Towards a pedagogy of subversion: Anti-racism education and its implications for transformative teaching and learning / Vers une pédagogie de la subversion : une éducation anti-raciste et ses répercussions sur l'enseignement et l'apprentissage

George Dei (OISE/IÉPO)

Toward the production of equality in schools / Vers l'égalité dans les écoles
Carl E. James (York)

Culture and schooling: Perspectives of Asian students and parents as compared to majority group teachers and school administrators / La culture et l'école : les points de vue d'élèves et de parents asiatiques comparés à ceux d'enseignants et d'administrateurs scolaires d'ici

Sherene Razack (OISE/IÉPO)

Blacks' and Micmacs' access to post-secondary institutions in Nova Scotia: A student centred perspective / L'accès des Noirs et des Micmacs à l'enseignement post-secondaire en Nouvelle-Écosse : le point de vue des élèves
Agnes Calliste (SFX)

14.6(a) CACS/ACÉCMTG/RÉU
NM-520

(Larc/Ccal)

Business Meeting / Réunion d'affaires**14.6(b) CACS/ACÉC**MP/PC
NM-530**Canadian Curriculum Reform: Three Cases /
La réforme curriculaire au Canada : trois cas**

Chair./Prés. : Ron Saranchuk (Toronto)

Reason to believe: Large scale curriculum reform in a cynical age / Une raison de croire : la réforme scolaire à grande échelle dans l'ère du cynisme
Sandra Finney (Regina)

Development & evaluation of a Canada-wide social studies curriculum / Développement et évaluation d'un programme de sciences humaines à la grandeur du Canada
Wendy Warren (Queen's)

Core French curriculum in Canada: State of the art / Le programme de français de base au Canada : état de la question
Larry Vandergrift (Ottawa)

**14.7(b) CASEA/ACÉAS "Book Reports" Concerning Women and
SYM/COL CASWE/ACÉFÉ Leadership in Canadian Education and Wine &
REC/RÉC «Comptes rendus de livres» au
N-5050 sujet des femmes et du leadership en éducation
au Canada - Vin et fromage**

Sponsored by Detselig Publishers, Calgary, Alberta
Commandité par Detselig Publishers, Calgary, Alberta
(Note time: 4:30 - 7:30 pm)

(Notez l'heure : 16 h 30 - 19 h 30)

Chair./Prés. : Beth Young (Alberta)

Cecilia Reynolds (Brock)

Feminist frameworks for the study of administration and leadership in educational organizations / Cadres féministes pour l'étude de l'administration et du leadership dans les milieux de l'éducation

Cecilia Reynolds (Brock)

Where do we go from here? / Et maintenant que faire?

Beth Young (Alberta)

Women & Leadership in Canadian Education is being published by Detselig in September. In this session the editors will introduce the book and contributors will present brief informal reports. Contributors include Claudine Baudoux, Juanita Ross Epp, Hope-Arlene Fennell, Barbara Hoffman, Linda LaRocque, Hanne Mawhinney, Faye Myers, Ruth Rees, Roberta Russell, Alison Taylor, Elizabeth Tucker, and Kathie Webb. Others attending the session are also invited to report on their own pertinent research activities. / Women & Leadership in Canadian Education paraîtra chez Detselig en septembre. Au cours de cette séance, les éditeurs présenteront le livre et les auteurs feront de brefs comptes rendus. Participantes : Claudine Baudoux, Juanita Ross Epp, Hope-Arlene Fennell, Barbara Hoffman, Linda LaRocque, Hanne Mawhinney, Faye Myers, Ruth Rees, Roberta Russell, Alison Taylor, Elizabeth Tucker and/et Kathie Webb. Les autres personnes participant à cette séance sont invitées à présenter, elles aussi, un compte rendu de leurs recherches

14.8(a) CAEP/ACP

**SP/SC
N-6310**

Chair./Prés. : Janet Jamieson (UBC)

Disc./Comm. : Janet Jamieson (UBC)

Linking assessment to intervention for elective mutism: Model development and case illustration / L'intégration de l'évaluation à l'intervention pour un mutisme électif : élaboration d'un modèle et illustration d'un cas

William T. McKee (UBC)

séance 16
19 h 30 -
jour 2
le samedi 3 juin

session 16
7:30 pm -
day 2
saturday, 3 june

16.6 CACS/ACÉC Dinner / Dîner
DIN/DÎN (Ccpa/Acpc)
TBA/À venir

16.8 CAEP/ACP Annual Dinner / Dîner annuel
DIN/DÎN
TBA/À venir

end of day 2 (3 June) / fin du jour 2 (3 juin)

séance 17
8 h 30 - 9 h 45
jour 3
le dimanche 4 juin

session 17
8:30 - 9:45 am
day 3
sunday, 4 june

17.1(a) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-140

What is the Appropriate Role of Computers and Related Technology Courses in Teacher Education? A Cross Disciplinary Perspective / Quel est le rôle des ordinateurs et des cours techniques connexes dans la formation des maîtres? Un point de vue interdisciplinaire

(Double session: 8:30 - 11:15 am)

(Séance double : 8 h 30 - 11 h 15)

Chair./Prés. : Anne MacCleave (MSVU)

Jagjit K. Singh (Calgary)

Disc./Comm. : Anne MacCleave (MSVU)

Part. :

Anne MacCleave (MSVU)

Colin J. Laine (UWO)

Lauran Sandals (Calgary)

Joan Rashid (Bow River Educational Services, Calgary)

Jagjit K. Singh (Calgary)

17.1(b) CATE/ACFE
INT/PAR
NM-210

Chair./Prés. : Carol Hennessy (Toronto)

Disc./Comm. : Tara Goldstein (Toronto)

The child, the student teacher and the coach: Quality development in a partnership study between the Faculty of Education and the Toronto Board of Education / L'enfant, l'étudiant-maître et l'aidant : une étude menée conjointement par une faculté des sciences de l'éducation et le Toronto Board of Education

Carol Hennessy and/et Don Fraser (Toronto)

Anne Christy (Principal/Directrice d'école, Toronto School)

Scott Reinhart (Toronto)

Representative Coach Teacher/Un aidant (Toronto School)

Representative Preservice teacher/Un étudiant-maître (Toronto)

17.1(c) CATE/ACFE
SP/SC
NM-255

Chair./Prés. : Marcel Thouin (Montréal)

Disc./Comm. : Louise Poirier (Montréal)

Les représentations de la science, la culture scientifique et l'esprit critique des étudiantes en formation à l'enseignement au primaire / Elementary teacher education students' conceptions of science, scientific literacy and critical thinking
Marcel Thouin (Montréal)

17.1(d) CATE/ACFE
SP/SC
NM-340

Chair./Prés. : Roberta McKay (Alberta)

Disc./Comm. : Roberta McKay (Alberta)

Teacher education for interdisciplinary teaching/learning / La formation des maîtres en vue d'un enseignement et d'un apprentissage interdisciplinaires
Roberta McKay, Bob Jackson and/et Katherine Willson (Alberta)

8 h 30 - 9 h 45

4 juin/june

8:30 - 9:45 am

**17.1(e) CATE/ACFE Preservice Study Groups as a Strategy for
SYM/COL Lifelong Professional Learning / Des équipes de
NM-450 travail regroupant des étudiants-maîtres : une
stratégie pour l'apprentissage professionnel à
long terme**

Chair./Prés. : Suzanne M. Stiegelbauer (Toronto)

Disc./Comm. : Suzanne M. Stiegelbauer (Toronto)

Part. : Suzanne M. Stiegelbauer (Toronto)
Earl Woodruffe (Toronto)
Preservice presenters/Étudiants-maîtres (Toronto)

**17.2(a) CERA/ACCÉ
SP/SC
NM-410**

Chair./Prés. : C. Mullen (Concordia)

Disc./Comm. : D. Pariser (Concordia)

D. Soucy (UNB)

*The significance of the artifact in historical research on art education / La
signification des artefacts dans la recherche historique sur l'enseignement des
arts*

L. Sherman (Concordia)

S. Lemerise (UQAM)

**17.2(b) CERA/ACCÉ
MP/PC
NM-420**

Chair./Prés. : L. Earl (Scarborough Board of
Education)

Disc./Comm. : L. Earl (Scarborough Board of
Education)

*Two facilitators in search of a collaborative action research process that works /
Deux chercheurs en quête d'une méthode de recherche-action collaborative qui
réussira*

S.M. Drake and/et B. Haskins (Brock)

Life story: A critical model / L'histoire de vie : un modèle critique

C. Simser (Ottawa)

17.3(a) CAFE /ACÉFÉMP/PC
N-6320(Double session: 8:30 - 11:15 am)
(Séance double : 8 h 30 - 11 h 15)
Chair./Prés. : France Jutras (Sherbrooke)
Disc./Comm. : France Jutras (Sherbrooke)*School-workplace relationships: Conceptions and practices in regard to education / Quelles relations école-milieu de travail? Étude des représentations et pratiques de l'action éducative*

Catherine Garnier, Lucie Sauvé and/et Lynn Marinacci (UQAM)

Similarity, differences or discrepancy between actors: Parents and teachers / Convergences, divergences ou ruptures entre les acteurs : parents et enseignants
Eliane Lachapelle, Catherine Garnier and/et Lucie Sauvé (UQAM)*Peer collaboration and inclusion of students with disabilities: Schools for the 21st century / La collaboration entre des pairs et l'intégration des élèves ayant des déficiences : l'école du XXIe siècle*

Anastasios Karagiannis (McGill)

17.3(b) CAFE /ACÉFÉSP/SC
NM-120**(Cpes/Spcé)** Chair./Prés. : Richard Barrett (Alberta)
Disc./Comm. : Richard Barrett (Alberta)*Religious studies in Canadian public schools: Constraints and possibilities / L'enseignement religieux dans le système scolaire canadien : contraintes et possibilités*

Romulo F. Magsino and/et John C. Long (Manitoba)

17.3(c) CAFE /ACÉFÉ Sociology of Education / La sociologie de l'éducationMP/PC
J-2950**CSAA/SCCA**
(Note time: 9:00 - 10:30 am)
(Notez l'heure : 9 h - 10 h 30)
Chair./Prés. : Donald Fischer (UBC)
Disc./Comm. : Donald Fischer (UBC)*Student attrition: An exploration of undergraduates experiences of university life and leaving university early / L'abandon des études universitaires : expériences d'étudiants de premier cycle*

Charles Bowman, Brent McKeon and/et Allan Macdonell (UNB)

Women and science: The difference that gender makes / Les femmes et les sciences : la différence entre les sexes

Lorna Erwin and/et Paula Marutto (York)

Who returns to learning? / Qui revient aux études?

Christine Minas (Alberta)

8 h 30 - 9 h 45

4 juin/june

8:30 - 9:45 am

17.5 **CIESC/SCÉCI** **An International Dialogue on Challenges in Forming School-Community Links / Un dialogue international sur les défis dans la création de liens entre les écoles et la communauté**
 SYM/COL
 NM-310
 Chair./Prés. : Hanne B. Mawhinney (Ottawa)

Part. : Hanne B. Mawhinney (Ottawa)
 Robert Crowson (Vanderbilt University)
 Claire Smrekar (Vanderbilt University)
 Mary Driscoll (New York University)
 Keith Walker (Saskatchewan)
 Mark Ryall (OISE/IÉPO)

17.6(a) **CACS/ACÉC** **Reconstructing the Instruction of English /**
MP/PC **(Larc/Ccal)** **Revoir l'enseignement de l'anglais**
 NM-520 Chair./Prés. : Cornelia Hoogland (UWO)

What teacher educators teach: Introductory courses in the teaching of the language arts / Ce qu'enseignent les formateurs des maîtres dans les cours d'introduction à l'enseignement des arts langagiers
 H. Katz and/et Roberta McKay (Alberta)

Becoming a patchwork quilt: Learning and teaching literature / Devenir une couverture piquée : l'apprentissage et l'enseignement de la littérature
 Sandra Kouritzin (UBC)

17.6(b) **CACS/ACÉC** **Collaboration and Curriculum - Two Papers /**
MP/PC **La collaboration et le curriculum - Deux**
 NM-530 **communications**
 Chair./Prés. : David Jardine (Calgary)

Étude de cas d'un projet de collaboration université-conseil scolaire / A case study of a university-school district collaborative project
 Daniel Bouchard (SFU)

Obligation and the problem with ethics in collaborative work / L'obligation et les problèmes déontologiques dans le travail de collaboration
 Terrance Carson (Alberta)

17.6(c) **CACS/ACÉC** **Professional and Academic Women /**
MP/PC **Femmes professionnelles et académiques**
 NM-350 Chair./Prés. : Sharon Todd (Concordia)

Pioneers: Gender and occupation in Barbados / Répartition des sexes dans les profession aux Barbades : le cas des pionnières
 Phyllis Browne (Concordia)

Fear of the open heart: Autobiography, women and the academy / Le crainte de se confier : autobiographie, femmes et les universités
 Rishma Dunlop (UBC)

17.6(d)
RT/TR
NM-360

CACS/ACÉC

**Science Education Round Tables /
Tables rondes en didactique des sciences**

Chair./Prés. : Gary Hepburn (UBC)

Dilemmas in delivering a constructivist university physics course for female elementary preservice teachers / Les dilemmes soulevés par l'enseignement d'un cours de physique au niveau universitaire destiné à des enseignants du primaire en formation initiale

Keith De'Bell (Trent)

Deborah Berrill (Queen's)

Children's discourse and understanding: A unit on buoyancy. An interactive session / Le discours et la compréhension des enfants : une unité sur la flottabilité des objets. Une séance interactive

Jeff Bloom (Acadia)

Developing strategies for inviting female elementary preservice teachers to university physics / Développement de stratégies pour inviter les enseignantes du primaire en formation initiale à la physique à l'université

Deborah Berrill (Queen's)

Keith De'Bell (Trent)

17.7(a)
MP/PC
N-3785

CASEA/ACÉAS

**Different Cultures, Different Issues /
Différentes cultures, différents problèmes**

Chair./Prés. : Sandra P. Anthony (OISE/IÉPO)

Disc./Comm. : Jim Ryan (OISE/IÉPO)

Organizational culture in Chinese and Canadian secondary school settings (year 2) / La culture organisationnelle dans les écoles secondaires chinoises et canadiennes (2^e année)

John Davis and Shihui Wang (OISE/IÉPO)

External forces upon education in developing countries / Influences externes sur l'éducation dans les pays en développement

Alicia Fernandez and/et Mufan Wang (OISE/IÉPO)

Ragini Bilolikar and/et Mohamad Javam (OISE/IÉPO)

17.7(b)
SYM/COL
N-4050

CASEA/ACÉAS

**Problems Facing Public School Finance in
Canada: Are There Solutions? / Les finances
des écoles publiques au Canada : y a-t-il des
solutions?**

Chair./Prés. : Linda Rossler (Golden School District
N° 18, BC)

Disc./Comm. : Linda Rossler (Golden School District
N° 18, BC)

Part. :

Brent Kay and/et Vivian Hajnal (Saskatchewan)

8 h 30 - 9 h 45

4 juin/june

8:30 - 9:45 am

17.8(a) CAEP/ACP

SP/SC

N-6310

Chair./Prés. : John Kirby (Queen's)

Disc./Comm. : John Kirby (Queen's)

Study strategies for higher education: A review of literature / Stratégies d'analyse pour l'enseignement supérieur : une revue des écrits
P.H. Winne and/et A. E. Hadwin (SFU)

17.8(b) CAEP/ACP

MP/PC

N-6350

**Self-Concept and Exceptionality /
Image de soi et anomalie**

Chair./Prés. : W.B. MacLeod (UBC)

Disc./Comm. : Lily Dyson (Victoria)

Academic self-perceptions of children with developmental disability / L'image de soi scolaire chez l'enfant ayant des troubles de développement
Robert Sandieson and/et Laurie Walton (UWO)

Two workers' worlds: Teachers' beliefs and researchers' findings concerning the emotional well-being of children with learning disabilities and gifted children / Deux univers de travailleurs : opinions des enseignants et constatations des chercheurs concernant le bien-être émotif d'enfants handicapés et d'enfants doués

Nancy Heath and/et Shana Ross (McGill)

Friendship selection and quality in children with and without learning disabilities
Judith Wiener (OISE/IÉPO)

17.9 AFDÉC

SP/SC

NM-510

CADE/ACDÉ

(Note time: 8:30 - 11:00 am)

(Notez l'heure : 8 h 30 - 11 h)

Chair./Prés. : Ted Wall (McGill)

Disc./Comm. : Nancy Sheehan (UBC)

Thérèse Laferrière (Laval)

Michael Fullan (Toronto)

Phil Nagy (OISE/IÉPO)

Tomorrow's schools of education / Les facultés des sciences de l'éducation de l'avenir

Judith Lanier (The Holmes Group)

Respondents from constituent associations / Représentants des associations membres

CATE/ACFE Michael Wodlinger (Nipissing)

CAFE/ACÉFÉ Christiane Gohier (UQAM)

CERA/ACCÉ David Bateson (UBC)

CACS/ACÉC Marvin Wideen (SFU)

17.10
MP/PC
N-5050

CASWE/ACÉFÉ
CLGSA/SCÉLG

Lesbians and Gays in Academe /
Lesbiennes et gais dans la vie universitaire

(Note time: 8:30 - 10:30 am)

(Notez l'heure : 8 h 30 - 10 h 30)

Chair./Prés. : Maureen Ford (Lakehead)

Lesbians and gay life histories: How they can impact queer pedagogy as a form of cultural practice / Histoires de vie de lesbiennes et de gais : leurs répercussions sur la pédagogie envisagée comme une forme de pratique culturelle
Fiona Benson (McGill)
Andre Grace (Dalhousie)

Cross border shopping and niche marketing: Academic economies and lesbian and gay studies / Le magasinage outre-frontière et le marketing de créneau : l'économie universitaire et les études lesbiennes et gais
Lisa Pottie (Toronto)

The mountain and the mole hill: Communicating against exploitative practices within the feminist and gay classroom / La montagne et le grain de sable : contre les méthodes d'exploitation au sein de classes féministes et gais
Patrizia Tavormina (Concordia)

Pinking the ivories: Academic outings in social work / «Égayer» les tours d'ivoire : bas des masques aux sciences sociales
Barbara Herringer and/et Barbara Isaac (UNBC)

séance 18	session 18
10 h - 11 h 15	10:00 - 11:15 am
jour 3	day 3
le dimanche 4 juin	sunday, 4 june

18.1(a) CATE/ACFE
 SP/SC
 NM-210

Chair./Prés. : Sylvine Schmidt (Sherbrooke)
 Disc./Comm. : Sylvine Schmidt (Sherbrooke)

Dissociation entre arithmétique et algèbre dans un contexte de résolution de problèmes chez des futurs enseignants / Dissociation between arithmetic and algebra in problem solving among preservice teachers
 Sylvine Schmidt (Sherbrooke)

18.1(b) CATE/ACFE
 SYM/COL
 NM-255

Teacher Writing: A New Genre? / Les écrits du personnel enseignant : un genre nouveau?

Chair./Prés. : Deirdre DeCarion (OISE/IÉPO)
 Disc./Comm. : Fran Squire (Ottawa)

Part. : Deirdre DeCarion and/et Gwen Brooker (OISE/IÉPO)
 Diane Ciuffetelli (OISE/IÉPO)
 sabella Colalillo-Kates (OISE/IÉPO)
 Julian Kitchen and/et Manuela Marujo (OISE/IÉPO)
 Geetha Natarajan (OISE/IÉPO)

18.1(c) CATE/ACFE
 MP/PC
 NM-340

Aboriginal Education / L'éducation des autochtones

Chair./Prés. : David Friesen (Regina)
 Wendy K. Lamont (Saskatchewan)
 Disc./Comm. : Linda Goulet (Regina)

Embodied aboriginality: Northern teachers' stories / La pédagogie aborigène : les voix des enseignants du Nord
 David Friesen and/et Jeff Orr (Regina)

First Nations teacher education: Reconsidering the role of the university supervisor / La formation des enseignants autochtones : faut-il revoir le rôle du superviseur de l'université?

Wendy K. Lamont (Saskatchewan)
 Darlene Arcand (Indian Teacher Education Program, Saskatoon)

18.1(d) CATE/ACFE
 SP/SC
 NM-450

Chair./Prés. : Danielle Raymond (Sherbrooke)

Évaluation de la pertinence et de la qualité du dispositif de formation du stage I, dans le cadre du Baccalauréat en enseignement secondaire /
 Danielle Raymond, Thérèse Nault et/and Manon Gosselin (Sherbrooke)

18.2(a) CERA/ACCÉ

SP/SC

Chair./Prés. : S. Lemerise (Montréal)

NM-410

Disc./Comm. : L. Sherman (Concordia)

Early beliefs about the nature of learning in art: A cross-cultural study / Les représentations des jeunes enfants concernant les apprentissages artistiques : une étude trans-culturelle

A.N. Kindler (UBC)

B. Darras (Paris 1)

18.2(b) CERA/ACCÉ

MP/PC

Chair./Prés. : P. Winne (SFU)

NM-420

Disc./Comm. : W. Muir (Victoria)

P. Winne (SFU)

Some effects of the school context on educational technology / Quelques effets du contexte scolaire sur la technologie de l'éducation

B. Durell (Toronto)

An investigation of undergraduate student perceptions of competition and effectiveness of direct instruction / Comment les étudiants de premier cycle perçoivent la compétition et l'efficacité de «direct instruction»

M. Farrell (Concordia)

18.2(c) CERA/ACCÉ

MP/PC

(Mus)

(Notez l'heure : 9 h 30 - 11 h 15)

N-4050

(Note time: 9:30 - 11:15 am)

Chair./Prés. : Marie Currie (Musée des Beaux-Arts du Canada/National Gallery of Canada)

Résultats d'une enquête menée auprès du personnel éducatif des musées québécois concernant la présence des adolescents au musée / Results of a survey on the use of Québec museums by adolescents

Tamara Lemerise et Brenda Soucy (UQAM)

Projet de visite par et pour adolescents / Project of a visit by and for teenagers

Carolle Brisson (École polyvalente de la Baie)

La géographie au musée / The geography at the museum

Richard Desjardins (Collège de l'Assomption)

L'exposition itinérante dans les écoles secondaires / Travelling exhibitions in high schools

Georgette Rondeau (Musée de la ville de Lachine)

10 h - 11 h 15

4 juin/june

10:00 - 11:15 am

18.3(a) CAFE /ACÉFÉ**SP/SC (Cpes/Scpé)**

Chair./Prés. : Marcel D'Eon (Saskatchewan)

Disc./Comm. : Marcel D'Eon (Saskatchewan)

NM-120

Can Hirst and Peters' ideal of a liberal education survive in the new sociology of education? A dialectical synthesis / L'idéal de l'éducation libérale de Hirst et Peters - Peut-il survivre dans le contexte de la nouvelle sociologie de l'éducation?

Walter C. Okshevshy (MUN)

18.3(b) CAFE /ACÉFÉ**MP/PC****J-2950****CSAA/SCSA****Sociology of education /****La sociologie de l'éducation**

(Note time: 10:45 am - 12:15 pm)

(Notez l'heure : 10 h 45 - 12 h 15)

Chair./Prés. : Lorna Erwin (York)

Disc./Comm. : Lorna Erwin (York)

Représentations de la correspondance formation-emploi chez les personnes diplômées universitaires et insertion professionnelle / Defining the link between training and employment for university graduates and the workplace
Renée Cloutier, Louise Laforce et/and Claude Trottier (Laval)

Dissimilarity and particularity: A contribution to the study of access to postsecondary education / Dissemblances et particularités : une contribution à l'étude de l'accès à l'enseignement post-secondaire
Berkeley Fleming and Brian Campbell (Mount Allison)

Teaching and graduate satisfaction: An analysis of the 1993 University of Alberta graduand survey / L'enseignement et la satisfaction des diplômées : analyse d'un sondage effectué en 1993 à l'University of Alberta
Harvey Krahn and/et Jeff Bowlby (Alberta)

18.5**MP/PC****NM-310****CIESC/SCÉCI**

Chair./Prés. : Richard Maclure (Ottawa)

And with all your minds: A consideration of secular and Christian contexts of post-secondary education in Canada / Contextes laïcs et chrétiens de l'enseignement post-secondaire au Canada
Louise Cornell (Providence College & Seminary)

Ethnic minority students' aspirations in relation to perceived social, emotional and educational development / Les aspirations des élèves des minorités ethniques en relation avec leur perception de leur développement social, émotif et éducatif
Helen M. Kandarakis (Montréal)

Can effective education be achieved in the midst of terrorist activity? Turkey loses its teachers to regional strife / Est-il possible de donner un enseignement efficace lorsque le terrorisme bat son plein? La situation des enseignants en Turquie
Sema Kenan (York)

- 18.6(a)** **CACS/ACÉC** **Cultural Influences on Literacy Development / Influences culturelles et le développement de la littératie**
 MP/PC (Larc/Ccal)
 NM-520
 Chair./Prés. : Clar Doyle (MUN)

Oral language: Potency and potential (observations from a Newfoundland context) / La langue orale : potentiel et possibilités (observations menées en Terre-Neuve)
 William Fagan (MUN)

Kindergarten children's emergent reading of favourite storybook: A replication / La lecture émergente du livre préféré pas les enfants en maternelle : une reproduction
 Jim Anderson (UBC)
 Rose Matthews (Yale Elementary School)

- 18.6(b)** **CACS/ACÉC** **Ancient Knowledge/New Technologies: Using the Databases on the Royal Commission on Aboriginal People's CD-ROM for Educational Purposes / Connaissances anciennes/Nouvelles technologies : l'utilisation de la base de données de la Commission royale sur les peuples autochtones sur CD-ROM à des fins d'éducation**
 SYM/COL
 NM-530
 Chair./Prés. : Vicki English (Calgary)

Part. : Budd Hall and/et Barbara Burnaby (OISE/IÉPO)
 Gail Winter (OISE/IÉPO)
 Karen Ginsberg (Royal Commission on Aboriginal People/Commission royale sur les peuples autochtones)
 Mary Brodhead (Royal Commission on Aboriginal People and OISE/Commission royale sur les peuples autochtones et l'IÉPO)

- 18.6(c)** **CACS/ACÉC** **Teacher Development in Science / La formation des enseignants en sciences**
 SP/SC
 NM-350
 Chair./Prés. : Xiufeng Liu (SFX)

Learning solution chemistry in hypercard environment: A teacher-researcher collaborative inquiry / Apprentissage : la chimie dans un environnement hypercard : une recherche de collaboration enseignant-chercheur
 Jazlin Ebenezer (Manitoba)

10 h - 11 h 15

4 juin/june

10:00 - 11:15 am

18.7(a) CASEA/ACÉAS Issues in Schools / Controverse à l'école
MP/PC Chair./Prés. : Pauline Leonard (OISE/IÉPO)
N-3785 Disc./Comm. : Edward Hickcox (OISE/IÉPO)

Accusations of teacher sexual abuse of students in Ontario schools: Some preliminary findings / Accusations de violence sexuelle envers des élèves par des enseignants dans des écoles ontariennes : résultats d'une recherche
 Rod Dolmage (UWO)

Teacher as moral exemplar: New realities / L'enseignant en tant qu'exemple moral : les nouvelles réalités
 John C. Long (Manitoba)

18.7(b) CASEA/ACÉAS Symposium on Education Finance in Canada /
SYM/COL Colloque sur le financement de l'éducation au
NM-360 Canada
 Chair./Prés. : Mark Ryall (OISE/IÉPO)
 Disc./Comm. : Jerry Paquette (UWO)

School grant plans for financing elementary and secondary education: A survey of the provinces and territories / Les subventions aux écoles primaires et secondaires : un tour d'horizon des provinces et des territoires
 Steve Lawton (OISE/IÉPO)
 François Gendron (Statistics Canada/Statistique Canada)

Private resources for public education: Results from B.C. and Ontario / Les ressources privées pour le système d'éducation public : Colombie-Britannique et Ontario
 Nouraddin Allahdini (OISE/IÉPO)

Higher education finance in Canada today / Le financement de l'enseignement supérieur au Canada aujourd'hui
 Teresa Menzies (OISE/IÉPO)

Federal participation in Canadian education / La participation fédérale à l'éducation canadienne
 Harold Press (OISE/IÉPO)

18.8(a) CAEP/ACP
RT/TR
N-6310

The use of externalized flow-chart construction to rehabilitate internal story schema development in the reading of head-injured adults / L'utilisation d'organigrammes pour réhabiliter le développement du schéma narratif interne dans la lecture chez les adultes ayant subi des traumatismes crâniens
 Laurie Cestnick and/et Jim Wagner (Brock)

Learning styles that promote meaningful learning in the workplace: Critical issues / La problématique des styles d'apprentissage en milieu de travail
 Gina Walker (Concordia)

18.8(b) CAEP/ACP

SP/SC

Chair./Prés. : Judy L. Lupart (Calgary)

N-6350

Disc./Comm. : Dona Matthews (OISE/IÉPO)

Gifted underachievers - A cross-sectional study / Échantillonnage d'élèves doués non performants à différents niveaux de scolarité

Brett Bowen and/et Judy L. Lupart (Calgary)

18.10**CASWE/ACÉFÉ****Queer Pedagogy / La pédagogie gaie**

MP/PC

CLGSA/SCÉLG

(Note time: 10:45 am - 12:15 pm)

N-5050

(Notez l'heure : 10 h 45 - 12 h 15)

Chair./Prés. : Gloria Filax (Alberta)

Queer pedagogy. Or, the (im)possibilities of queer teaching / La pédagogie gaie ou les (im)possibilités d'un enseignement gai

Suzanne Luhmann (York)

Competing discourses of empowerment and social transformation in queer pedagogy / Les discours conflictuels sur la responsabilisation et la transformation sociale dans la pédagogie gaie

Catherine Taylor (Winnipeg)

Make space for me! Self-representation as a pedagogical strategy in the lesbian studies classroom / L'autoreprésentation en tant que stratégie pédagogique dans les cours sur les études lesbiennes

Janice Andreae (York)

séance 19
11 h 30 - 13 h
jour 3
le dimanche 4 juin

session 19
11:30 am - 1:00 pm
day 3
sunday, 4 june

19.0 CSSE/SCÉE
MTG/RÉU
NM-510

**Annual General Meeting /
Assemblée générale annuelle**
(Note time: 11:30 am - 1:15 pm)
(Notez l'heure : 11h30 - 13h15)
Chair./Prés. : Philip Nagy (OISE/IÉPO)

Box lunch will be available. / Des boîtes-repas seront disponibles.

séance 20
13 h 30 - 14 h 45
jour 3
le dimanche 4 juin

session 20
1:30 - 2:45 pm
day 3
sunday, 4 june

20.1(a) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-110

Towards the Establishment of a Professional Community / Vers l'établissement d'une communauté professionnelle

Chair./Prés. : Gaalen Erickson (UBC)
Disc./Comm. : Linda Larocque (SFU)
Ardra Cole (OISE/IÉPO)

Part. : Gaalen Erickson (UBC)
Paul Bird (Vancouver School District)
Bob MacKay (Vancouver School District)
Valerie Overgaard (Vancouver School District)
Anthony Clarke and/et Garry Hogan (UBC)

20.1(b) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-210

To Practise What We Preach - A Bi-level Metacognitive Intervention / Mettre en pratique ce que l'on pêche - Une intervention métacognitive à deux niveaux

Chair./Prés. : John Grant (Nova Scotia Teachers' College)
Disc./Comm. : Alan Ryan (Saskatchewan)

Part. : Leslie S. McKillop (Nova Scotia Teachers' College)
Phil Nagy (OISE/IÉPO)
Patricia Allison (UWO)

20.1(c) CATE/ACFE
SP/SC
NM-140

Chair./Prés. : Andrea M. Rose (MUN)
Disc./Comm. : Clar Doyle (MUN)

Intern narratives: Voices from a reflective and critical intemship program in music education / Récits de stagiaires : échos d'un stage en didactique de la musique
Andrea M. Rose (MUN)

20.1(d) CATE/ACFE
POS/AFF
NS-100

Interactive Poster Session / Présentation visuelle interactive

Chair./Prés. : Gina Schurman (Nipissing)

The learning centre laboratory: A promising development in preservice and inservice teacher education / Le centre d'apprentissage : un développement prometteur pour la formation initiale et la formation continue des enseignants
Gina Schurman and/et Helen Langford (Nipissing)

13 h 30 - 14 h 45

4 juin/june

1:30 - 2:45 pm

20.1(e) CATE/ACFEMP/PC
NM-255

Chair./Prés. : Fiona J. Benson (McGill)

Gabriella Minnes Brandes (UBC)

Disc./Comm. : Andre P. Grace (Dalhousie)

Informing teacher knowledge: Issues of concern to adolescents about homosexuality and homophobia / Éclairer les enseignants sur ce qui préoccupe les adolescents au sujet de l'homosexualité et de l'homophobie
Fiona J. Benson and/et Prue Rains (McGill)

Teachers and university educators talk about teaching in a professional development context: Shared situation cases
Gabriella Minnes Brandes (UBC)

20.2(a) CERA/ACCÉSP/SC
NM-410

Chair./Prés. : P.J. Gaskell (UBC)

Disc./Comm. : P.J. Gaskell (UBC)

Vocational high school students and teachers: Reciprocal representations / Les élèves et les enseignants au sein d'écoles professionnelles au secondaire : représentations réciproques
S. Grossmann and/et M. Hardy (UQAM)

20.2(b) CERA/ACCÉMP/PC
NM-420

Chair./Prés. : W. Muir (Victoria)

Disc./Comm. : J. Kirby (Queen's)

A. Yackulic (Saskatchewan)

Teacher responses to student essays: Predictors of the internal rubrics of grade ten English teachers / Les réponses des enseignants aux compositions des élèves : les prédicteurs des rubriques internes des enseignants de 10^e année
P.H. Linfoot (OISE/IÉPO)

Measuring growth in essay writing skills / Mesurer l'amélioration des aptitudes à la composition
R.A. Yackulic (Saskatchewan)
M. Lawson (Flinders)

20.2(c) CERA/ACCÉ**MP/PC (Mus)**

(Notez l'heure : 13 h 15 - 15 h)

**Musée d'art
contemporain
Salle BWR**

(Note time: 1:15 - 3:00 pm)

Chair./Prés. : Colette Dufresne-Tassé (Montréal)

L'éducation à l'art est-elle l'apanage des historiens de l'art? / Does art education belong to art historians

Marcel Brisebois (Musée d'art contemporain, Montréal)

Est-ce qu'on peut entrer?... / May we come in?

Michelle Gauthier (Musée d'art contemporain, Montréal)

Les ateliers d'arts plastiques au Musée d'art contemporain de Montréal : un défi inventif / The RT Workshop at the Musée d'art contemporain de Montréal: The inventive challenge

Luc Guillemette (Musée d'art contemporain, Montréal)

Déplacement, parcours et destination des expositions itinérantes / Displacement, route and destination of travelling exhibitions

Emeren Garcia (Musée d'art contemporain, Montréal)

20.3(a)**CAFE/ACÉFÉ****Sociology of education /****MP/PC****CSSA/SCSA****La sociologie de l'éducation****J-2950**

(Note time: 2:00 - 3:30 pm)

(Notez l'heure : 14 h - 15 h 30)

Chair./Prés. : Renée Cloutier (Laval)

Disc./Comm. : Renée Cloutier (Laval)

The 1990s boom in English language book publishing on Canadian education: Documenting long term trends and the contributions of small Canadian presses / Le boom des années 1990 dans la publication des livres de langue anglaise sur l'éducation canadienne : les tendances à long terme et l'apport des petites maisons d'édition canadiennes

Jane Synge (McMaster)

Education in Canadian corrections / L'éducation dans les centres correctionnels canadiens

W. Gordon West (Rittenhouse Foundation)

The de-structuring of school-work transitions / La déstructuration des transitions école-milieu de travail

Graham S. Lowe and Harvey Krahn (Alberta)

13 h 30 - 14 h 45

4 juin/june

1:30 - 2:45 pm

20.7(b) CASEA/ACÉAS **The Problems and Prospects of Studying the Micropolitics of School Administration and Leadership / Administration scolaire et leadership : problèmes et possibilités d'une étude micropolitique**

SYM/COL
NM-360

Chair./Prés. : Hanne Mawhinney (Ottawa)
Disc./Comm. : Donald Layton (Politics of Education Association)

Part. : Martin Burlingame (Oklahoma State University)
William Foster (Indiana University)
Colleen Larson (Indiana University)
Hanne Mawhinney (Ottawa)
Carolyn Shields (UBC)
Richard Townsend (OISE/IÉPO)

20.8(a) CAEP/ACP
SP/SC
N-6310

Chair./Prés. : Judith Wiener (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Nancy Hutchinson (Queen's)
Judith Wiener (OISE/IÉPO)

Components of effective metacognitive and cognitive strategy instruction with learning disabled students: A meta-analysis / Composantes de l'enseignement de stratégies métacognitives et cognitives efficaces pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage : une étude méta-analytique
W.B. Macleod, D.L. Butler and/et N. Kishor (UBC)

20.8(b) CAEP/ACP **Education of Children Who Are Hearing Impaired / L'éducation des enfants ayant des troubles de l'audition**

MP/PC
N-6350

Chair./Prés. : Gerard Kysela (Alberta)
Disc./Comm. : Gerard Kysela (Alberta)

Self-esteem and self-concept: Special education as experienced by deaf, hard of hearing and hearing students / Estime de soi et image de soi : l'éducation de l'enfance en difficulté telle que vécue par des élèves sourds, malentendants et sans trouble de l'audition
Kenneth A. Pudlas (Trinity Western)

Deaf children's use of sign language for cognitive self-guidance / L'auto-orientation cognitive : l'utilisation du langage des signes par les enfants sourds
Janet R. Jamieson (UBC)

20.9 AFDÉC **Enhancing Collaborative Research: Challenges and Opportunities / Améliorer la recherche collaborative : défis et occasions**

SYM/COL CADE/ACDÉ
NM-450

Chair./Prés. : Thérèse Laferrière (Laval)

Part. : Jane Gaskell (UBC)
Stan Shapson (York)
Ted Wall (Calgary)
Louise Dupuy-Walker (UQAM)

20.10
INT/PAR
N-5050

CASWE/ACÉFÉ

**Special Issues Session: Harrassment in Schools /
Séance sur des questions spéciales : le
harcèlement à l'école**

Chair./Prés. : Ailsa Watkinson

Rec./Trans. : Volunteer requested / Volontaire
demandée

NOTE: This is a special session in which presentations will be followed by discussion of the issues raised by the paper and the reflections of participants will be recorded. / NOTE : Il s'agit d'une séance spéciale au cours de laquelle les exposés seront suivis d'une discussion sur les questions soulevées; les réflexions du groupe seront enregistrées.

Learning from the learning place: Case studies of harassment / Études de cas de harcèlement à l'école : les leçons à tirer

K.E. Warren (Calgary)

Investigating elementary students sexually harassing their teachers / Une enquête sur le harcèlement sexuel des élèves du primaire envers les enseignants
Elizabeth Richards (OISE/IÉPO)

séance 21
15 h - 16 h 15
jour 3
le dimanche 4 juin

session 21
3:00 - 4:15 pm
day 3
sunday, 4 june

21.1(a) CATE/ACFE

SP/SC
NM-340

Chair./Prés. : Robert A. Martin (Toronto)
Disc./Comm. : Robert A. Martin (Toronto)

Planned change in schools: A focus for preservice teacher education / La planification du changement dans les écoles : mettre l'accent sur la formation des maîtres

Robert A. Martin, Diva Anderson and/et Tom Goodenough (Toronto)

21.1(b) CATE/ACFE

POS/AFF
NS-100

Chair./Prés. : Carol Fulton (Regina)
Disc./Comm. : Caroline Krentz (Regina)

Collaborative action research into assessing experiential learning in the context of teacher education / L'évaluation de l'apprentissage dans le contexte de la formation des maîtres : une collaboration en recherche-action

Carol Fulton and/et Beth Warkentin (Regina)

21.1(c) CATE/ACFE

SP/SC
NM-210

Chair./Prés. : Michael Cummings (SFU)
Disc./Comm. : Tom O'Shea (SFU)

Professional on-site development in science education / Le perfectionnement professionnel en milieu scolaire de l'enseignement des sciences

Michael Cummings and/et Laurie Dagencourt (SFU)

Allan MacKinnon and/et Tom O'Shea (SFU)

21.1(d) CATE/ACFE

RT/TR
NM-255

Chair./Prés. : Joyce Castle (Brock)
Disc./Comm. : Margaret R. Olson (Queen's)

Perspectives on teacher development: Participants views of a professional development school experience / Points de vue sur le perfectionnement des enseignants : opinions des participants à une expérience de perfectionnement professionnel

Joyce Castle (Brock)

Rosemary Hunter (Welland Roman Catholic Separate School Board)

The multifaceted nature of professional development during internship supervision: Conceptualizing associate teachers' perspectives / La nature multidimensionnelle du perfectionnement professionnel durant la supervision de stages : la conceptualisation des points de vue des enseignants associés

Margaret R. Olson (Queen's)

21.1(e) CATE/ACFE

SP/SC

NM-410

Chair./Prés. : Robert Macmillan (SFX)

Disc./Comm. : Robert Macmillan (SFX)

Restructuring teacher education: Conflicting perspectives / La restructuration de la formation des maîtres : points de vue divergents

Robert Macmillan, Jamie Muir and/et Xiufeng Liu (SFX)

21.2(a) CERA/ACCÉ

SYM/COL

NM-110

Second Annual CERA Year Round Education Forum: Research Consultation, Planning, and Implementation / Deuxième colloque annuel de l'ACCÉ sur l'école ouverte à longueur d'année : consultation sur la recherche, la planification et la mise en œuvre

(Double session: 3:00 - 5:45 pm)

(Séance double : 15 h - 17 h 45)

Organiser: J. Weiss (OISE/IÉPO)

Chair./Prés. : J. Weiss (OISE/IÉPO)

Disc./Comm. : T. Rogers (Alberta)

C. Barrington (Rocky View School Division)

History of year round education / Le dossier de l'école ouverte à longueur d'année : un rappel

J. Weiss (OISE/IÉPO)

Starting the dialogue about year round schooling: The initial understandings of educators / Entamer le dialogue sur l'école ouverte à longueur d'année : les perspectives initiales des enseignants

T. Rainbow and/et L. LaRocque (SFU)

C. Shields (UBC)

The bureaucratic gridlock: A principal's perspective on opening a year round school / La paralysie bureaucratique : le point de vue d'un directeur d'école sur l'école ouverte à longueur d'année

L. LaRocque (SFU)

R. Ramsden-White (Calgary Board of Education)

15 h - 16 h 15

4 juin/june

3:00 - 4:15 pm

21.2(b) CERA/ACCÉ**MP/PC (Mus)**

(Notez l'heure : 15 h 15 - 17 h)

Musée d'art

(Note time: 3:15 - 5:00 pm)

contemporain

Chair./Prés. : Andrea Fairchild (Concordia)

Salle BWR

Driving the ceremonial landscape, educational practice in the artist run centre: A case study / «Driving the ceremonial landscape», la pratique éducative au sein d'un centre d'artistes : une étude de cas
Aiofe MacNamara (Concordia)

La description de la réponse esthétique : mise à l'essai d'une approche éducative pour le visiteur de musée adulte / The description of aesthetic response: Trial of an educational approach for the adult museum visitor
Ginette Lebel (Musée des beaux-arts de Montréal)

La démarche d'appropriation du visiteur de musée : entre l'ordre et le désordre / The museum visitor and his approach to works of art: Between order and disorder?
Marie-Andrée Brière (Montréal)

Aesthetic understanding as informed experience: Ten informant-made videographic accounts about the process of aesthetic learning / La compréhension esthétique résultant d'une expérience conjuguée à un savoir
Richard Lachapelle (Musée des beaux-arts du Canada/National Gallery of Canada)

21.3 CAFE/ACÉFÉ**SYM/COL CSSA/SCSA****J-2950****Sociology of education /****La sociologie de l'éducation**

Chair./Prés. : TBA/À venir

Disc./Comm. : TBA/À venir

Shuswap women's perspectives on health, education and social services / Points de vue des femmes de Shuswap sur la santé, l'éducation et les services sociaux
Celia Haig-Brown, Elaine Hebert, Rita Jack and/et Kelleen Toohey (SFU)

21.5 CIESC/SCÉCI**MP/PC****NM-310**

Chair./Prés. : Cao Li (Queen's)

The challenge of ethnic and feminist knowledge perspectives to university disciplines: A comparative exploration of change / Les défis posés par les connaissances ethniques et féministes aux disciplines universitaires : une exploration comparative du changement
Ruth Hayhoe (OISE/IEPO)

Globalization and the person: Life after school / La globalisation et la personne : la vie après l'école
Eva Krugly-Smolka (Queen's)

Gender, hierarchy and fortitude in Japanese student society / Sexe, hiérarchie et courage dans les milieux étudiants japonais
James J. Vincenti (UBC)

21.6(a)
MP/PC
NM-350

CACS/ACÉC

Science Inquiry / L'enquête scientifique

Chair./Prés. : Hugh Munby (Queen's)

Teaching classroom science through community driven inquiry / L'enseignement des sciences en classe par le biais d'une enquête communautaire

Earl Woodruff (Toronto)

Karen Meyer (UBC)

Susan Yoon (North York Board of Education)

Skill, will, and self-regulation in science / Compétence, volonté et auto-régulation en sciences

John G. Freeman and/et Ronald W. Marx (University of Michigan)

21.6(b)
REC/RÉC
DR-200

CACS/ACÉC

Cracker Barrel / Fromage et craquelins

(Triple session: 3:00 - 7:15 pm)

(Séance triple : 15 h - 19 h 15)

Chair./Prés. :

CACS Distinguished Scholar / Prix d'excellence de l'ACÉC

Presentation by/Communication : Dr. Antoinette Oberg (Victoria)

21.7(a)
SYM/COL
NM-420

CASEA/ACÉAS

Value Perspectives in Educational Administration / L'administration scolaire du point de vue des valeurs

(Double session: 3:00 - 5:45 pm)

(Séance double : 15 h - 17 h 45)

Chair./Prés. : Paul T. Begley (OISE/IÉPO)

Part. :

George Coffin and/et Jim Crowell (OISE/IÉPO)

Jackie Daigle and/et Joan Donald (OISE/IÉPO)

Bonnie Larsen-Knight (OISE/IÉPO)

Laurie Leonard (OISE/IÉPO)

Pauline Leonard and/et Duncan MacLellan (OISE/IÉPO)

15 h - 16 h 15

4 juin/june

3:00 - 4:15 pm

- 21.7(b) CASEA/ACÉAS Canadian Education Association: Exemplary Schools Project / L'Association canadienne d'éducation : les projets écoles exemplaires**
 (Double session: 3:00 - 5:45 pm)
 (Séance double : 15 h - 17 h 45)
 Chair./Prés. : David MacKinnon (Acadia)
 Disc./Comm. : Benjamin Levin (Manitoba)

Overview / Survol

David MacKinnon (Acadia)

Patrick Fleck (Canadian Education Association/Association canadienne d'éducation)

Case studies / Études de cas

Margaret Haughey (Alberta)

Mary Maguire (McGill)

Elizabeth Campbell (Toronto)

Claude Deblois (Laval)

National overview / Survol national

Jane Gaskell (UBC)

- 21.8(a) CAEP/ACP**

SP/SC

N-6310

Chair./Prés. : Jim Wagner (Brock)

Disc./Comm. : Jim Wagner (Brock)

Talking to learn: Facilitating inquiry discourse to improve collaborative learning / Parler pour apprendre : faciliter le discours de l'enquête pour améliorer l'apprentissage coopératif

Clare Brett (OISE/IEPO)

Earl Woodruff (Toronto)

- 21.8(b) CAEP/ACP**

SYM/COL

N-6350

Children's Thinking About Themselves and Others: Developmental and Experiential Influences / Les idées des enfants sur eux mêmes et les autres : le rôle du développement et de l'expérience

Chair./Prés. : Marion Porath (UBC)

Children's ideas about intelligence / Les idées des enfants sur l'intelligence

Marion Porath (UBC)

Children's conceptions of the role of the brain in learning / Comment les enfants conçoivent le rôle du cerveau dans l'apprentissage

Gillian Bickerton (UBC)

Chronically ill children's perceptions of the nurse's role / Comment les enfants atteints d'une maladie chronique perçoivent le rôle de l'infirmière

Elisa Eikelhof (UBC)

Interdisciplinary examination of Christian children's conception of God / Analyse interdisciplinaire de la conception de Dieu chez les enfants chrétiens

Wendy Smoliak (UBC)

21.9 **AFDÉC** **New Directions in Teacher Education Programs in the Atlantic Provinces / Nouvelles orientations des programmes de formation des maîtres dans les provinces de l'Atlantique**

SYM/COL **CADE/ACDÉ**
N-3785

(Note time: 3:00 - 4:30 pm)

(Notez l'heure : 15 h - 16 h 30)

Chair./Prés. : Keith Sullivan (Dalhousie)

Part. :

Terry Piper (MUN)

Vianne Timmons (SFX)

Laverne Smith (UNB)

Robert Mahen (UPEI)

21.10 **CASWE/ACÉFÉ** **Special Issues Session: Teachers Who Are Mothers / Séances sur des questions spéciales : à la fois enseignantes et mères**

INT/PAR
N-5050

Chair./Prés. : Linda Rossler (Golden School District)

Rec./Trans. : Janet Tyler (UBC)

NOTE: This is a special session in which presentations will be followed by discussion of the issues raised by the paper and the reflections of participants will be recorded. / NOTE : Il s'agit d'une séance spéciale au cours de laquelle les exposés seront suivis d'une discussion sur les questions soulevées; les réflexions du groupe seront enregistrées.

Towards a deeper understanding of the dual role of teacher-mothers / Vers une meilleure compréhension du double rôle des enseignantes-mères

Sharon Abbey (Brock)

séance 22
16 h 30 - 17 h 45
jour 3
le dimanche 4 juin

session 22
4:30 - 5:45 pm
day 3
sunday, 4 june

22.1(a) CATE/ACFE
SP/SC
NM-210

Chair./Prés. : Barbara Smith (Toronto)
Disc./Comm. : Trevor Gambell (Saskatchewan)

Can an old dog learn new tricks? Revisiting and expanding professional notions of conference participation / Est-ce-qu'un vieux chien peut apprendre de nouveaux tours? Revoir et élargir les notions professionnelles de participation à un congrès

Barbara Smith and/et Annette Yeager (Toronto)

Gender differences related to classroom management/discipline concerns, questions, and procedures / Gestion de classe : y a-t-il des différences entre les garçons et les filles?

Barrie Bennett and/et Nina Bascia (Toronto)

22.1(b) CATE/ACFE
RT/TR
A-1720

**Electronic conferencing /
La conférence électronique**
Chair./Prés. : Earl Woodruff (Toronto)
Disc./Comm. : Earl Woodruff (Toronto)

A tale of two communities: An exploration of electronic conferencing supports for preservice teacher education programs / L'histoire de deux communautés : la téléconférence et la formation des maîtres

Earl Woodruff and/et Carol Hennessy (Toronto)

Representatives from the groups and faculty involved / Représentants des groupes et des professeurs participants

22.1(c) CATE/ACFE
MP/PC
NM-450

Chair./Prés. : Pierre Boudreau (Ottawa)
Yves Lenoir (Sherbrooke)
Disc./Comm. : Pierre Boudreau (Ottawa)

Des obstacles à la mise en place d'une école de formation pratique / The obstacles to starting a practical training school

Pierre Boudreau (Ottawa)

Modèle didactique interdisciplinaire et pratique pédagogique : impacts d'une recherche action formation au primaire / Interdisciplinary didactic model and pedagogical practice: Impacts of a "research action formation" at the primary level

Yves Lenoir (Sherbrooke)

22.1(d) **CATE/ACFE** **Self Study and Action Research in Preservice and Inservice Teacher Education / Pratique réflexive et recherche-action dans la formation initiale et le perfectionnement des maîtres**

RT/TR

NM-340

Chair./Prés. : Jacques Chevrier (UQAH)

Benoit Charbonneau (UQAH)

Training school principals to develop continuous learning communities for teachers through collaborative action research and self-study / Formation de directeurs d'écoles par la recherche-action et la pratique réflexive dans le but de développer des communautés d'éducation continue auprès des enseignants
André Dolbec and/et Lorraine Savoie-Zajc (UQAH)

Self-study of an M.Ed. course on action research for the improvement of teaching / Pratique réflexive dans le contexte d'un cours de maîtrise en éducation dans le but d'améliorer l'enseignement
Tom Russell (Queen's)

Studying the development of a research program / Étude du développement d'un programme de recherche
Hugh Munby (Queen's)

22.1(e) **CATE/ACFE**

SP/SC

N-3785

Chair./Prés. : Ethne Erskine-Cullen (Toronto)

Disc./Comm. : Ethne Erskine-Cullen (Toronto)

Practice and implementation of cooperative learning in four school districts / Mise en œuvre de l'apprentissage coopératif dans quatre circonscriptions scolaires

Ethne Erskine-Cullen (Toronto)

Susan Manning (Scarborough Board of Education)

22.3 **CAFE /ACÉFÉ**

MP/PC

NM-120

(Cpes/Scpé)

Chair./Prés. : Malcolm MacInnis (SFX)

Disc./Comm. : Malcolm MacInnis (SFX)

Imagining the imaginative: An analysis and implications / Imaginer l'imagination : analyse et conséquences
Sheryle Bergmann (Manitoba)

The futility of the aesthetic and what this means for education / La futilité de l'esthétique : les conséquences pour l'éducation
Joan Munro (Alberta)

22.5 CIESC/SCÉCIMP/PC
NM-310

Chair./Prés. : Patricia Lamarre (UBC)

Taking cultural and religious diversity into account in the school setting: A comparative study undertaken in five Canadian provinces / La prise en compte de la diversité culturelle et religieuse dans les normes et les pratiques de gestion des établissements scolaires : une étude comparative dans cinq provinces canadiennes

Marie McAndrew and/et Marianne Jacquet (Montréal)

The role of public education in multicultural societies / Le rôle des écoles publiques dans les sociétés multiculturelles

Zakia Belhachmi (Montréal)

**22.7 CASEA/ACÉAS Leadership and the Principal /
Direction d'école et leadership**MP/PC
NM-520

Chair./Prés. : Alicia Fernandez (OISE/IÉPO)

Disc./Comm. : John Stapleton (Manitoba)

Simulations of the school principalship / Simulations du travail du directeur d'école

Bill Maynes, Gordon McIntosh and/et David Mappin (Alberta)

Principal succession and elementary school climate: One year's experience in an urban school setting / La relève des directeurs d'écoles et le climat au primaire : une année d'expérience au sein d'une commission scolaire urbaine

Warren Noonan (Saskatoon Catholic Schools)

Paul Goldman (University of Oregon)

The transformational characteristics of instructional leadership behaviors / La nature transformatrice du leadership pédagogique

Bruce Sheppard (MUN)

22.8
MP/PC
N-6350

CAEP/ACP

**Education: Pathways to Successful Practice /
L'enseignement : Les voies du succès**

Chair./Prés. : Judy L. Lupart (Calgary)
Disc./Comm. : Nancy Heath (McGill)

*Behaviours and procedures of secondary teachers in the integrated classroom /
Comportements et méthodes d'enseignants du secondaire dans une classe dans
laquelle sont intégrés des élèves ayant des besoins spéciaux*
Cheryll Duquette (Ottawa)

*In partnership — A school district and a university collaborate for the inclusion
of children with special needs / La collaboration entre une commission scolaire
et une université en vue d'intégrer les enfants ayant des besoins spéciaux*
Lily Dyson (Victoria)
Larry Wells (Victoria School District N° 61)

*Perceptions of early childhood educators about the content of a course preparing
them for inclusive education / Les perceptions des éducateurs de la petite
enfance au sujet d'un cours sur l'intégration dans des groupes ordinaires
d'enfants ayant des besoins spéciaux*
Cheryl Schmid, Nancy Hutchinson and/et Andrea Martin (Queen's)
Eleanor Condra (St. Lawrence College)

22.9
MTG/RÉU
NM-530

AFDÉC
CADE/ACDÉ

**Business Meeting /
Réunion du Conseil d'administration**

(Note time: 4:30 pm -)
(Notez l'heure : 16 h 30 -)
Chair./Prés. : Thérèse Laferrière (Laval)
Ted Wall (McGill)

22.10
INT/PAR
N-5050

CASWE/ACÉFÉ

**Putting Gender on the Agenda /
Mettre le sexe à l'ordre du jour**

NOTE: This will be an informal sharing of resources to be used to focus on
gender issues in teacher education. The Ontario government document "Engen-
dering Equity: Transforming Curriculum" will serve as a starting point. / NOTE : Il
s'agira d'un partage informel au sujet de ressources pouvant servir à mettre
l'accent sur les questions de sexe dans le domaine de la formation des maîtres. Le
document du gouvernement ontarien intitulé «Engendering Equity: Transforming
Curriculum» servira de point de départ.

séance 23
18 h - 19 h 15
jour 3
le dimanche 4 juin

session 23
6:00 - 7:15 pm
day 3
sunday, 4 june

23.2
REC/RÉC
N-5050

CERA/ACCÉ

Cracker Barrel / Fromage et craquelins

Chair./Prés. : D. Bateson (UBC)

Disc./Comm. : T. Maguire (Alberta)

Manifestations of latent thetas: A comparison of field-study and positivistic approaches to the investigation of self-nurturance / L'autonurturance : une comparaison entre différentes méthodes d'investigation
J. Anderson (Victoria)

séance 24
19 h 30 -
jour 3
le dimanche 4 juin

session 24
7:30 pm -
day 3
sunday, 4 june

24.6(a) CACS/ACÉC Masters Thesis Award Presentation /
DIN/DÎN (Larc/Ccal) Prix pour le meilleur mémoire de maîtrise
TBA/À venir

24.6(b) CACS/ACÉC Dinner / Dîner
DIN/DÎN (Science)
TBA/À venir

24.6(c) CACS/ACÉC Dinner / Dîner
DIN/DÎN (Math)
TBA/À venir

end of day 3 (4 June) / fin du jour 3 (4 juin)

séance 25
8 h 30 - 9 h 45
jour 4
le lundi 5 juin

session 25
8:30 - 9:45 am
day 4
monday, 5 june

25.0 MTG/RÉU N-6860	CSSE/SCÉÉ	1995 and 1996 Programme Committees / Comités du programme pour 1995 et 1996 Chair./Prés. : Michael Schleifer (UQAM)
---------------------------	-----------	---

25.1(a) CATE/ACFE
MP/PC
NM-210

Chair./Prés. : Bob Jackson (Alberta)
Wendy Savage Forsyth (Concordia)
Disc./Comm. : Bob Jackson (Alberta)

Eminent elementary teachers talk about teacher education / Propos d'éminents enseignants du primaire sur la formation des maîtres
Bob Jackson, Roberta McKay and/et Carol Leroy (Alberta)

Cognitive mapping: A tool for reflective thinking / La carte cognitive : un outil de réflexion critique
Wendy Savage Forsyth (Concordia)

25.1(b) CATE/ACFE
SP/SC
NM-255

Chair./Prés. : Beverley Bailey (Toronto)
Disc./Comm. : Beverley Bailey (Toronto)

Constructing learning through partnerships / L'élaboration des apprentissages grâce aux partenariats
Beverley Bailey and/et Sandy Folk (Toronto)
Helen Apostolis (Beverley Heights School, North York)

25.1(c) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-340

Tensions Generated by Different Narratives in the Educational Landscape / Les milieux de l'éducation et les tensions engendrées par différents récits

Chair./Prés. : Rosalie Young (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Annette Yeager (Toronto)

Part. : Rosalie Young and/et Gwen Brooker (OISE/IÉPO)
Florence Samson (OISE/IÉPO)

8 h 30 - 9 h 45

5 juin/june

8:30 - 9:45 am

25.1(d) CATE/ACFERT/TR
NM-450Chair./Prés. : Marian R. Walsh (Brock)
Ruth Dempsey (Ottawa)

Is there a consistency of associate teacher ratings across different measures / Les évaluations des enseignants associés, en égard à différentes mesure, sont-elles cohérentes?

Marian R. Walsh and Joyce Castle (Brock)

Developing a collaborative culture for the practicum: Benefits from the student teacher's perspective / La mise en place d'une culture de la collaboration pour les stages : les avantages du point de vue des stagiaires

Ruth Dempsey (Ottawa)

25.1(e) CATE/ACFESYM/COL
NM-140

Teacher Education for Bilingualism for Oral to Written Languages Transition in Africa / La formation des maîtres en alphabétisation : des langues orales aux langues écrites en Afrique

Chair./Prés. : Stephen Carey (UBC)
Disc./Comm. : Stephen Carey (UBC)

Part. :

Stephen Carey (UBC)
Sandra Weber (Concordia)
Regine Pierre (Montréal)

25.2(a) CERA/ACCÉRT/TR
NM-420

Qualitative Data Management Using Folio Software: Lessons from the Field / La gestion des données qualitatives à l'aide du logiciel Folio : les leçons à tirer

(Double session: 8:30 - 11:15 am)

(Séance double : 8 h 30 - 11 h 15)

Org. : J. Ahola-Sidaway (Ottawa)

Chair./Prés. : J. Ahola-Sidaway (Ottawa)

Part. :

K. Ginsberg (Royal Commission on Aboriginal Peoples/
Commission royale sur les peuples autochtones)
K. Fletcher (Royal Commission on Aboriginal Peoples/
Commission royale sur les peuples autochtones)
M. J. Commanada (Royal Commission on Aboriginal
Peoples/Commission royale sur les peuples
autochtones)
G. Bradshaw (Royal Commission on Aboriginal
Peoples/Commission royale sur les peuples
autochtones)
A. Grushman (Citizenship and Immigration/
Citoyenneté et Immigration)
L. Dubois (Citizenship and Immigration/
Citoyenneté et Immigration)
J. Ahola-Sidaway and/et M. McKinnon (Ottawa)
M. Stryk (Ottawa)
T. Jennissen and C. Taiana (Carleton)
W. Thorngate (Carleton)
P. Bélisle (Pierre Bélisle Marketing)

25.2(b) CERA/ACCÉ

SP/SC

NM-410

Chair./Prés. : T. Rogers (Alberta)

Disc./Comm. : D. Robitaille (UBC)

R. Traub (OISE/IÉPO)

International comparisons of student achievement: Examining the tests and the data / Comparaisons internationales entre les résultats scolaires : une analyse des tests et des données

P. Nagy (OISE/IÉPO)

25.3(a) CAFE /ACÉFÉ

M/PC

N-6320

CATE/ACFE

(Double session: 8:30 - 11:15 am)

(Séance double : 8 h 30 - 11 h 15)

Chair./Prés. : Louise Dupuy-Walker (UQAM)

Disc./Comm. : Louise Dupuy-Walker (UQAM)

Teaching conceived as a social practice / L'enseignement conçu comme une pratique sociale

Valerie Overgaard (UBC)

Professionals or knowledge workers? Teachers and the ideology of professionalism / Professionnels ou travailleurs de l'industrie du savoir? Les enseignants et l'idéologie du professionnalisme

Robert Runté (Lethbridge)

25.3(b) CAFE /ACÉFÉ

MP/PC

NM-120

(Double session: 8:30 - 11:15 am)

(Séance double : 8 h 30 - 11 h 15)

Chair./Prés. : Marie-Lise Brunel (UQAM)

Disc./Comm. : Marie-Lise Brunel (UQAM)

Profession enseignante : rapports entre identité personnelle et professionnelle. Le conformisme, un enjeu / Personal and professional identity in the teaching profession: Conformity in question

Christiane Gohier et Myriam Legault (UQAM)

How am I? Acquiring gender and other identities in English Canada in the first half of the twentieth century / Qui suis-je? L'identité sexuelle et d'autres formes d'identité pendant la première moitié du XXe siècle au Canada anglais

Neil Sutherland (UBC)

School memories: Identity, sexuality, and homosexuality / Souvenirs d'école : identité, sexualité et homosexualité

Alan Segal (Grande Prairie Regional College)

8 h 30 - 9 h 45

5 juin/june

8:30 - 9:45 am

25.5
MP/PC
NM-310

CIESC/SCÉCI

**New Voices in Comparative Education /
De nouvelles voix en éducation comparée**

Chair./Prés. : Cecile DePass (Calgary)
Disc./Comm. : Deo Poonwassie (Manitoba)
David Wilson (OISE/IÉPO)
Margaret Gillett (McGill)

Managing diversity: Teachers' perspectives / La gestion de la diversité : les points de vue des enseignants
Marsha Fehr (Calgary)

Theoretical perspectives on planned educational change in Kenya and Zimbabwe / La planification des changements en éducation au Kenya et au Zimbabwe : perspectives théoriques
Robert Sauder (Ottawa)

Comparative education in British Columbia 1900 - 1939: Early developments and recent policy implications / L'éducation comparée en Colombie-Britannique, 1900 - 1939 : les débuts et les implications des politiques récentes
Wayne Nelles (UBC)

25.6(a)
MP/PC
NM-520

CACS/ACÉC
(Larc/Ccal)

**Communicating in Context /
Communication et contexte**

Chair./Prés. : Linda Wason-Ellam (Saskatchewan)

Relationships between Korean and Japanese women / Les relations entre les Coréennes et les Japonaises
Rika Koike and/et Stephen Carey (UBC)

Oral language: A crucial communicative competence for work success / La langue orale : une compétence communicative critique pour réussir au travail
Ling Zhang (Saskatchewan)

25.6(b)
MP/PC
NM-530

CACS/ACÉC

**Research Methodology: Lives and Narrative /
La méthodologie de recherche : les récits de vie**

Chair./Prés. : Jessie Lees (OISE/IÉPO)

Understanding thesis as narrative: A description of structures inherent in experiential narrative that validate a narrative format for dissertations / La thèse en tant que récit : une description des structures inhérentes au récit de vie qui permettent d'appuyer le récit comme thèse
Carola Conle (Toronto)

Bringing life to research/bringing research to life: Life history and ESL / Apporter la vie à la recherche/apporter la recherche à la vie : la recherche et l'anglais langue seconde
Sandra Kouritzin (UBC)

- 25.7(a) CASEA/ACÉAS Parental Involvement in Education /
MP/PC La participation des parents à l'éducation
NM-350**
Chair./Prés. : Dave Royal (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Rouleen Wignall (OISE/IÉPO)

Implementation of school councils' results of a pilot project in Newfoundland and Labrador / Les résultats d'un projet pilote à Terre-Neuve et au Labrador mise en application par les commissions scolaires
Alice Collins (MUN)

Parental involvement in education: Possibilities and limitations / La participation parentale à l'éducation : les possibilités et les limites
Mir Baiz Khan (OISE/IÉPO)

Restructuring schools: The involvement of parents / La restructuration des écoles : la participation des parents
Kathryn G. Skau (Calgary)

- 25.7(b) CASEA/ACÉAS Education Doctoral Programs and Local SYM/COL
Development / Les programmes de doctorat en
NM-360**
éducation et le développement régional
Chair./Prés. : Keith Sullivan (Dalhousie)

Part. : Steve Lawton (OISE/IÉPO)
Margaret Haughey (Alberta)
Larry Sackney (Saskatchewan)

- 25.8(a) CAEP/ACP
SP/SC
N-6310**
Chair./Prés. : Judith K. Bernhard (Ryerson
Polytechnic)
Disc./Comm. : Bob Sandieson (UWO)

Adaptation and functioning in families with a young child with special needs or disabilities: A test of the family adaptation model / Adaptation et fonctionnement des familles avec un jeune enfant ayant des besoins spéciaux ou une déficience : un test du modèle d'adaptation familiale
Gerard Kysela, Linda McDonald and/et Jane Alexander (Alberta)

- 25.8(b) CAEP/ACP
RT/TR
N-6350**

Parents' decision-making strategies when selecting childcare: Effects of parental cognition, experience and education / Les stratégies des parents en matière de choix de garderies : les conséquences des connaissances, de l'expérience et du niveau de scolarité des parents
K. Alison Fulmer and/et Nand Kishor (UBC)

Do learning strategies/study skills courses really work? Monitoring the experiences of eight entry-level college students / L'efficacité des cours de stratégies et de techniques d'étude? Suivi des expériences de huit nouveaux collégiens
Vera Ella Woloshyn and/et Sharon Moukperian (Brock)

séance 26
10 h - 11 h 15
jour 4
le lundi 5 juin

session 26
10:00 - 11:15 am
day 4
monday, 5 june

26.1(a) CATE/ACFE
MP/PC (Carec/Acrps)
NM-210

Chair./Prés. : Lucy De Fabrizio (UBC)
Marta P. Vargas (Lakehead)
Disc./Comm. : Marta Vargas (Lakehead)

Writing native speaking: Texts of ESL pedagogy / Les politiques textuelles de la pédagogie de l'anglais langue seconde
Lucy De Fabrizio (UBC)

Portfolio assessment in second language teacher education: An anatomy of changing convictions and constraints / Évaluation de la formation des maîtres dans les programmes de langue seconde : anatomie de l'évolution des convictions et des contraintes
Marta Vargas (Lakehead)

26.1(b) CATE/ACFE
SP/SC
NM-255

Chair./Prés. : Michael Wodlinger (Nipissing)
Disc./Comm. : Michael Wodlinger (Nipissing)

Towards an understanding of developing teacher voice: Phase One - Five case studies / La voix de l'enseignement - Phase I - Cinq études de cas
Michael Wodlinger, Helen Langford and/et Rebecca Ansley (Nipissing)

26.1(c) CATE/ACFE
MP/PC
NM-340

Chair./Prés. : Douglas Smith (Saskatchewan)
David Partridge (UBC)
Disc./Comm. : Peter Chin (Queen's)

Being shaped by context: The intern teacher socialization experience / L'importance du contexte : l'expérience de socialisation du stagiaire
Douglas Smith (Saskatchewan)

Incidents or themes? Understanding the knowledge constructed by preservice teachers during the practicum experience / Incidents ou thèmes? Comprendre les connaissances acquises par les étudiants-maîtres durant leur stage
David Partridge and/et Tony Clarke (UBC)

26.1(d) CATE/ACFE
POS/AFF
NS-100

Chair./Prés. : Nettie Campbell (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Anne Mulvaney (OISE/IÉPO)

Knowing that derives from the whole person: Implications for workers in teacher education / Le savoir qui découle de l'être entier : implications pour ceux qui travaillent dans le domaine de la formation des maîtres
Nettie Campbell (OISE/IÉPO)

26.1(e) CATE/ACFE

SP/SC

NM-450

Chair./Prés. : Clar Doyle (MUN)

Disc./Comm. : Clar Doyle (MUN)

The reflective voices of beginning teachers / Réflexions d'enseignants débutants
Clar Doyle (MUN)

26.2 CERA/ACCÉ

RT/TR

NM-410

**School Achievement Indicators Program: A
Critical Review / Le Programme d'indicateurs du
rendement scolaire : une revue critique**

Org. : G. Orpwood (York)

Chair./Prés. : T. Rogers (Alberta)

Disc./Comm. : M. Kozlow (North York Board of
Education)

Part. : G. Orpwood (York)
D. Robitaille (UBC)
R. Wilson (Queen's)

26.5 CIESC/SCÉCI

MP/PC

NM-310

**New Voices in Comparative Education /
De nouvelles voix en éducation comparée**

Chair./Prés. : Helen M. Kandarakis (Montréal)

Disc./Comm. : Fabienne Desroches (Montréal)

Mia Beer-Toker (Montréal)

Suzanne Majhanovich (UWO)

*Modèles interculturels : pédagogie musicale et éducation interculturelle / Two
intercultural models: Music pedagogy and intercultural education*
Nicole Carignan (Montréal)

*Bringing "Context" back in: A comparative study of the influence of
sociolinguistic and sociopolitical factors on the development of immersion
programs in B.C. and Québec / Vers une revalorisation des aspects contextuels :
une étude comparative de l'influence des facteurs sociolinguistiques et
sociopolitiques dans le développement des programmes d'immersion en C.-B. et
au Québec*
Patricia Lamarre (UBC)

*Second languages and internationalization towards the 21st century /
L'internationalisation et les langues secondes en cette fin de siècle :
l'irréremédiable multiplicité des partages*
Angéline Martel (Télé-université)

10 h - 11 h 15

5 juin/june

10:00 - 11:15 am

- 26.6(a) CACS/ACÉC** **The Saskatchewan Provincial Learning Assessment: Writing Process and Product / L'évaluation de l'apprentissage en Saskatchewan : la processus et le produit de l'écriture**
 SYM/COL (Larc/Ccal)
 NM-520
 (Double session: 10:00 am - 1:15 pm)
 (Séance double : 10 h - 13 h 15)
 Chair./Prés. : Elana Scraba (Alberta Education)
- Part. : Trevor J. Gambell (Saskatchewan)
 Darryl Hunter (Saskatchewan Education/Assessment & Evaluation Unit)
- 26.6(b) CACS/ACÉC** **Teachers' Knowledge and Curriculum / Le savoir des enseignants et les programmes scolaires**
 SP/SC
 NM-530
 Chair./Prés. : Sandra Finney (Regina)
- The role of teachers' knowledge in the curriculum process / Le savoir du professeur et son rôle dans le processus curriculaire*
 Frances Halliday and/et Mark Aulls (McGill)
- The teacher network effect in curriculum implementation / L'effet des réseaux de professeurs dans la mise en place des programmes scolaires*
 John Barnett (York)
- 26.6(c) CACS/ACÉC** **Environmental Education / L'éducation environnementale**
 MP/PC
 NM-350
 Chair./Prés. : Jim Gaskell (UBC)
- Beyond knowledge to caring in environmental education: Arguing for environmental stewardship / Au-delà de la connaissance vers le soin en éducation environnementale : un argument en faveur de l'intendance environnementale*
 Glenn Brown (SFU)
- Teachers' environment autobiographies: Exploring relationships to nature / L'exploration des liens à la nature dans les autobiographies environnementales d'enseignants*
 Tim Molnar (Alberta)

séance 27
11 h 30 - 13 h
jour 4
le lundi 5 juin

session 27
11:30 am - 1:00 pm
day 4
monday, 5 june

27.0 MTG/RÉU N-6860	CSSE/SCÉÉ	Board of Directors - Current (1995-1996) and Past (1994-1995) Members / Conseil d'administration - Anciens membres (1994-1995) et membres actuels (1995-1996) (Note time: 11:30 am - 3:00 pm (as required)) (Notez l'heure : 11 h 30 - 15 h (au besoin)) Chair./Prés. : Philip Nagy (OISE/IÉPO)
---------------------------	-----------	---

27.1(a) CATE/ACFE
SP/SC
NM-210

Chair./Prés. : Julia Ellis (Alberta)
Disc./Comm. : Nina Bascia (Toronto)

The role of the erotic in preservice teacher education / La place de l'érotique dans la formation à l'enseignement
Julia Ellis (Alberta)

27.1(b) CATE/ACFE
SYM/COL CERA/ACCÉ
NM-255

The Preservice Practicum: An Emergent Model for New Teacher/Worker Practitioners / Les stages d'enseignement : émergence d'un modèle
Chair./Prés. : Alberta J. McNutt (UNB)
Disc./Comm. : Laverne Smith (UNB)

Part. : Alberta J. McNutt and/et Laverne Smith (UNB)
Rod Campbell and/et Sherri Billings (UNB)
Pam Whitty (UNB)
A teacher intern/Stagiaire enseignant (UNB)

27.1(c) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-340

Landscape Scenarios: A Description of Similarities and Differences in Three Professional Knowledge Landscapes / Une description des similitudes et des différences dans trois horizons de connaissances professionnelles
Chair./Prés. : Ming Fang He (OISE/IÉPO)
Disc./Comm. : Margaret Olson (Queen's)

Part. : Ming Fang He (OISE/IÉPO)
Sheila Dermer Applebaum (OISE/IÉPO)
Gwen Brooker and/et JoAnn Phillion (OISE/IÉPO)
Sally Quan and/et Rosalie Young (OISE/IÉPO)

27.1(d) CATE/ACFE
RT/TR
NM-450

Chair./Prés. : Carmen Shields (Acadia)
Disc./Comm. : Deirdre Decarion (OISE/IÉPO)

Changing roles, changing courses: Utilizing the power of personal story in teacher/student interaction / Changement de rôle, changement de direction : l'impact et l'importance du vécu personnel dans l'interaction enseignant/élève
Carmen Shields (Acadia)
Jackie Eldridge (OISE/IÉPO)

27.1(e) CATE/ACFE
SYM/COL
NM-140

Learning from the Vicars of the Culture: A Cross-context Analysis of Mentorship / Les mentors, ces vicaires de la culture
Chair./Prés. : Daniel Martin (UQAT)
Disc./Comm. : Thérèse Laferrière (Laval)

Part. : Daniel Martin (UQAT)
Jenny Spouse (Oxford Brookes)

27.6(a) CACS/ACÉC
MP/PC
N-5050

Second Language Acquisition / L'acquisition de la langue seconde
Chair./Prés. : Zita De Koninck (Laval)

Learners in second languages and academic tasks / Apprenants de langues secondes et tâches scolaires
Gulbahar Huxur (UBC)

Patterns of development of the passé composé and imparfait by students in French Immersion / Séquences du développement du passé composé et de l'imparfait chez les élèves en immersion française
Joseph E. Dicks (Saskatchewan)

27.6(b) CACS/ACÉC
MP/PC
N-4050

Holistic Science and Mathematics Education / Une didactique holistique des sciences et des mathématiques
Chair./Prés. : Glenn Brown (SFU)

Contextual settings, science stories, and large context problems: Toward a more humanistic science education / Les situations contextuelles, les récits en sciences et les grands problèmes contextuels : vers une éducation plus humanitaire en sciences
Arthur Stinner, Barbara McMillan and/et Sandra Konrad (Manitoba)

Early mathematics and shared book reading / Les mathématiques précoces et le partage des livres de lecture
Ann Anderson (UBC)

11 h 30 - 13 h

5 juin/june

11:30 am - 1:00 pm

- 27.6(c) CACS/ACÉC Co-operative Learning - Two Papers /
MP/PC La pédagogie de la coopération - Deux
N-3785 communications**
Chair./Prés. : Judy Lupart (Calgary)
- Teachers' strategies for evaluating students in small group cooperative learning /
Stratégies utilisées par les enseignants pour évaluer l'apprentissage des élèves en
petits groupes coopératifs*
Carol Rolheiser (Toronto)
John Ross and/et Anne Hogaboam-Gray (OISE/IÉPO)
- A case for mixed-ability grouping in cooperative learning leadership training for
gifted learners / Un argument en faveur de groupes hétérogènes dans
l'entraînement coopératif à la direction pour les apprenants doués*
John A. Ross and/et Elizabeth Smyth (OISE/IÉPO)
- 27.7(a) CASEA/ACÉAS Changes / Les changements**
MP/PC Chair./Prés. : Paul Clarke (Saskatchewan)
NM-420 Disc./Comm. : Coral Mitchell (Saskatchewan)
- Tomorrow's school boards: The issue of underlying values / Les commissions
scolaires de demain : les valeurs sous-jacentes*
Frank Peters (Alberta)
- Examining school district effectiveness from the inside out: Perceptions of
effective practices of central office administrators / Analyse exhaustive de
l'efficacité de la commission scolaire : perceptions des méthodes efficaces des
administrateurs du bureau central*
Linda Rossler (Golden School District N° 18, Golden, BC)
- 27.7(b) CASEA/ACÉAS Can Teacher Evaluation Beliefs and Practices
SYM/COL Keep Up with School Reforms in Alberta? / Est-
NM-350 ce que les croyances et les pratiques l'évaluation
des enseignants peuvent évoluer aussi vite que
les réformes scolaires en Alberta?**
Chair./Prés. : Veronika Bohac Clarke (Calgary)
Disc./Comm. : Derek Allison (UWO)
- Part. : David Townsend (Lethbridge)
Claude Oppenheim (Calgary)
Margaret Haughey (Alberta)
Lynn Bosetti and/et Robert O'Reilly (Calgary)

séance 28
13 h 30 - 14 h 45
jour 4
le lundi 5 juin

session 28
1:30 - 2:45 pm
day 4
monday, 5 june

28.1(a) CATE/ACFE **Using Qualitative Data as a Context for Quantitative Findings: A Methodological Study / Les données qualitatives servant de contexte à des conclusions quantitatives : une étude méthodologique**

Chair./Prés. : Marvin Wideen (SFU)
Disc./Comm. : Marvin Wideen (SFU)

Part. : Marvin Wideen and/et Allan MacKinnon (SFU)

28.1(b) CATE/ACFE
SP/SC
NM-140

Chair./Prés. : Nicole Lebrun (UQAM)
Disc./Comm. : Nicole Lebrun (UQAM)

Étude de la compréhension des concepts en sciences humaines / Study of concepts comprehension in social studies
Nicole Lebrun et/and Serge Berthelot (UQAM)

28.1(c) CATE/ACFE
SP/SC
NM-420

Chair./Prés. : P. Evans (Victoria)
Disc./Comm. : P. Evans (Victoria)

Looking into the spelling process: A descriptive view of the spelling act / Un regard sur la méthode d'apprentissage de l'orthographe
P. Evans and/et D. Mather (Victoria)

28.1(d) CATE/ACFE **Improving Professional Development for Preservice and Inservice Teachers / L'amélioration du perfectionnement professionnel pour les étudiants-maîtres et les enseignants**

Chair./Prés. : Peter Chin (Queen's)
Disc./Comm. : Gary Hogan (UBC)

Part. : Peter Chin and/et Tom Russell (Queen's)
Margaret Olson (Queen's)
Derek Featherstone (Waterloo/Queen's)

28.6 CACS/ACÉC
SP/SC
(Larc/Ccal)
NM-255

Master's Thesis Address / Communication du lauréat du prix pour le meilleur mémoire de maîtrise
Chair./Prés. : Trevor Gambell (Saskatchewan)

end of day 4 (5 June) / fin du jour 4 (5 juin)

liste des participants	index of participants
A	
Abbey, S.	5.1(d), 21.10
Ahola-Sidaway, J.	25.2(a)
Ajar, D.	5.2(b)
Alexander, J.	13.8(b), 25.8(a)
Allahdin, N.	4.7(a)
Allahdini, N.	18.7(b)
Allard, M.	1.2(c), 9.2(c)
Allison, D.	27.7(b)
Allison, P.	20.1(b)
Ameziane, A.	10.0
Amin, N.	12.6(e)
Anderson, A.	3.6(c), 27.6(b)
Anderson, D.	21.1(a)
Anderson, J.	9.2(b), 14.2(a), 18.6(a), 23.2
Andreae, J.	18.10
Andrews, B.	4.6(b), 5.6(b), 10.1(e)
Ansart, P.	12.2(c), 26.1(b)
Anthony, S.P.	5.7(a), 17.7(a)
Apostolis, H.	25.1(b)
Applebaum, S.D.	27.1(c)
Arcand, D.	18.1(c)
Armand, F.	6.6(a), 20.6(b)
Artz, S.	14.2(a)
Asselin, M.	10.6(a)
Aston, M.	4.6(d)
Aston, S.	1.8(b)
Aulls, M.W.	12.2(a), 26.6(b)
Ayim, M.A.	5.10
Azevedo, R.	9.0(a)
B	
Bai, H.	13.3(a)
Bailey, B.	9.1(d), 25.1(b)
Baillargeon, M.	10.1(a)
Ball, C.	1.1(a), 8.1, 11.1, 13.1(b)
Banna, N.	1.2(c)
Barbier, P.-Y.	4.3(a)
Barlosky, M.	1.7(b)
Barnes, J.	4.6(c), 13.6(b)
Barnett, J.	20.6(c), 26.6(b)
Barrell, B.	13.6(e)
Barrett, R.	5.3(b), 17.3(b)
Barrington, C.	21.2(a)
Barter, B.	1.1(d), 4.2(b)
Bartley, A.W.	1.2(b), 13.2(a)
Bascia, N.	13.1(c), 22.1(a), 27.1(a)
Bass, S.	14.6(c)
Bateson, D.	1.2(a), 3.2(a), 9.2(b), 11.2, 13.2(a), 17.9, 23.2
Battiste, M.	14.0(a)
Beattie, M.	5.1(b)
Beaudin, R.	9.6(e)
Beebe, M.	20.6(a)
Beck, D.	12.6(b)
Bedard, G.	1.7(b), 13.7(a)
Bednarz, N.	9.1(b)
Beer-Toker, M.	26.5
Beggs, P.J.	10.8
Begley, P.T.	1.7(b), 3.7(a), 21.7(a)
Belhachmi, Z.	1.5, 6.10, 22.5
Bélisle, P.	25.2(a)
Bell, J.	9.5, 13.1(c)
Bennett, B.	4.1(a), 22.1(a)
Benson, F.J.	11.6(b), 17.10, 20.1(e)
Benya, O.	10.0
Bergeron, C.	13.2(b)
Bergmann, S.	22.3
Bernhard, J.K.	3.1(a), 9.8, 25.8(a)
Berrill, D.	17.6(d)
Berthelot, S.	28.1(b)
Bertrand, M.	10.0
Betsalel-Presser, R.	10.1(a)
Bezeau, L.	1.7(a)
Bickerton, G.	21.8(b)
Billings, S.	27.1(b)
Bilolikar, R.	9.1(c), 17.7(a)
Binda, K.P.	4.5
Bird, P.	20.1(a)
Bisailon, R.	2.0
Blain, S.	20.6(b)
Blair, L.	5.1(b)
Blais, J.-G.	14.2(b)
Bloom, J.	13.6(c), 17.6(d)
Boahenne, F.	4.3(a)
Boak, T.	5.3(b)
Bohac Clarke, V.	9.7(a), 27.7(b)
Bolger, D.	10.7
Bond, R.	5.3(b)
Books, S.	11.6(b)
Bosetti, L.	27.7(b)
Bouchard, C.	10.1(a)
Bouchard, D.	4.6(a), 17.6(b)
Boucher, S.	3.2(b), 13.2(b)
Boudreau, C.	13.3(a)
Boudreau, P.	22.1(c)
Bourgeault, G.	6.3
Bowen, B.	18.8(b)
Bowlby, J.	18.3(b)

- Bowman, C. 17.3(c)
Bradley, J. 14.7(a)
Bradshaw, G. 25.2(a)
Brandes, G.M. 3.1(b), 20.1(e)
Brassard, C. 6.6(b)
Brathwaite, J. 1.0
Bret, P.M. 9.0(a)
Brett, C. 5.8(b), 21.8(a)
Breuleux, A. 9.0(a)
Brière, M.-A. 21.2(b)
Brigdon, S. 1.2(b)
Brisebois, M. 20.2(c)
Brisson, C. 18.2(c)
Briton, D. 9.6(e)
Brix, P. 4.8(a)
Brodhead, M. 18.6(b)
Brooker, G. 18.1(b), 25.1(c), 27.1(c)
Brooks, C. 5.1(e)
Brown, G. 26.6(c), 27.6(b)
Brown, J. 4.7(b)
Brown, M. 1.8(b)
Brown, Y. 9.10
Browne, P. 17.6(c)
Bruneau, B. 10.3
Bruneau, S. 20.3(b)
Brunel, M.-L. 25.3(b)
Bunch, G. 1.8(b)
Bure, E. 14.2(a)
Burlingame, M. 20.7(b)
Burnaby, B. 18.6(b)
Burns, G. 9.6(e)
Burridge, M. 13.1(b)
Butler, D.L. 20.8(a)
- C**
- Callahan, K. 1.0
Callan, E. 13.3(a)
Calliste, A. 14.5
Calvé, P. 13.1(c)
Calvert, L.G. 10.6(c)
Campbell, B. 18.3(b)
Campbell, D. 9.8
Campbell, E. 10.2(a), 21.7(b)
Campbell, N. 14.6(c), 26.1(d)
Campbell, R. 27.1(b)
Carey, S. 25.1(e), 25.6(a)
Carignan, N. 26.5
Carlisle, R.W. 5.1(e)
Carnahan, M. 10.2(a)
Carson, T. 17.6(b)
Castle, J. 5.1(d), 21.1(d), 25.1(d)
Cayonne, Y. 1.0
Cestnick, L. 18.8(a)
Chan, C. 1.8(a), 5.8(a)
Chapman, M. 10.6(a), 12.6(a)
- Charbonneaum, B. 22.1(d)
Chevrier, J. 22.1(d)
Chin, P. 26.1(c), 28.1(d)
Christy, A. 17.1(b)
Ciuffetelli, D. 18.1(b)
Clark, P. 12.6(e)
Clarke, A. 20.1(a)
Clarke, P.T. 5.1(e), 6.5, 26.1(c), 27.7(a)
Clausen, K.W. 14.7(a)
Clifton, R. 13.0
Cloutier, G. 10.2(c)
Cloutier, R. 18.3(b), 20.3(a)
Coffin, G. 21.7(a)
Cohen, R. 12.5
Colalillo-Kates, I. 18.1(b)
Cole, A.L. 4.1(c), 10.1(d), 20.1(a)
Collins, A. 1.7(b), 25.7(a)
Commanda, M.J. 25.2(a)
Condra, E. 22.8
Conle, C. 25.6(b)
Conway, D. 12.3(b)
Coombs, J. 13.3(a)
Cooper, D. 13.7(b)
Cooper, K. 4.1(b)
Corbeil, G. 12.2(b)
Cordier, J.-P. 12.2(c)
Cornell, L. 18.5
Coulter, D. 3.7(b)
Courchene, B. 13.1(c)
Courtland, M.C. 11.6(a)
Cousins, J.B. 3.7(a), 13.7(c)
Covert, J. 11.0(a)
Craig, A. 14.7(a)
Craig, C.J. 13.1(d)
Cralock, C. 13.8(a)
Crawford, L.A. 3.1(d), 12.5
Crealock, C. 14.8(b)
Crowell, J. 9.7(a), 20.7(a), 21.7(a)
Crowhurst, M. 12.6(a)
Crowson, R. 17.5
Cummings, M. 21.1(c)
Currie, M. 4.2(c), 18.2(c)
- D**
- D'Amico, M. 9.0(a), 10.0
D'Eon, M.F. 4.6(c), 13.3(b), 18.3(a)
D'Souza, M.O. 1.3
Dagenais, D. 4.6(a), 6.6(a)
Dagencourt, L. 21.1(c)
Daigle, J. 21.7(a)
Daigneault, L. 4.2(c)
Daniels, L. 13.3(a)
Daniels, R. 4.3(b)
Darras, B. 18.2(a)
Daudelin, C. 3.8(b)

David, A.B.		13.6(a)	Eliasson, E.		6.6(a)
Davis, B.	4.6(c), 10.6(c), 20.3(b)		Elliot, Steve		5.1(b)
Davis, J.		13.7(a), 17.7(a)	Elliott, A.		5.1(d)
Davis, L.		14.8(b)	Ellis, J.		27.1(a)
De' Bell, K.		17.6(d)	English, L.		12.6(b)
De Fabrizio, L.		26.1(a)	English, V.	9.6(b), 18.6(b)	
De Koninck, Z.	20.6(b), 27.6(a)		Epp, J.	3.10, 12.10	
Dean, A.		11.6(b)	Eppert, C.		1.6(b)
Deblois, C.		21.7(b)	Erickson, G.	5.6(c), 6.6(c), 20.1(a)	
Decarion, D.	1.1(d), 18.1(b), 27.1(d)		Erskine-Cullent, E.	4.1(a), 5.2(a), 22.1(e)	
Deguire, J.-C.		5.2(c)	Erwin, L.		17.3(c), 18.3(b)
Dei, G.		14.5	Evans, P.		28.1(c)
DeJean, J.		13.6(b)			
Delcourt, M.A.B.		4.1(d)			
Dempsey, R.		25.1(d)			
DePass, C.	9.10, 13.0, 25.5				
Desautels, J.		12.6(c)	Fagan, W.		18.6(a)
Desbiens, B.		3.2(a)	Fairchild, A.		21.2(b)
Desgagne, S.		9.1(b)	Faith, K.		12.10
Desjardins, R.		18.2(c)	Fan, P.		6.5, 13.5
Desroches, F.		26.5	Farrell, M.	13.2(a), 18.2(b)	
Dhamborvorn, N.	3.1(e), 10.1(d)		Fast, L.		5.5
Diamond, C.T.P.		5.1(b)	Featherstone, D.		28.1(d)
Dicks, J.E.		27.6(a)	Fehr, M.		25.5
Dickson, M.	4.2(b), 9.1(a), 10.2(a)		Fernandez, A.C.	9.7(b), 17.7(a), 22.7	
Dillabough, J.		13.6(e)	Feuerverger, G.		5.5
Dillon, D.		20.6(a)	Filax, G.		18.10
Dionne, J.-P.		12.2(b)	Finney, S.	4.1(a), 9.6(d), 14.6(b), 26.6(b)	
Dlamini, N.		4.6(e)	Fischer, D.		10.3, 17.3(c)
Doige, L.D.		9.8	Fleck, P.		21.7(b)
Dolbec, A.		22.1(d)	Fleming, B.		18.3(b)
Dolmage, R.	3.7(a), 18.7(a)		Fleming, T.		12.3(b)
Donald, Joan		21.7(a)	Fletcher, K.		25.2(a)
Douglas, A.S.		9.8	Folk, S.		25.1(b)
Doyle, C.	18.6(a), 20.1(c), 26.1(e)		Ford, M.		17.10
Drake, S.M.		14.6(c), 17.2(b)	Fortier, C.		5.2(c)
Driscoll, M.		17.5	Foster, W.		20.7(b)
Dubois, L.		25.2(a)	Fraser, D.		17.1(b)
Dufresne-Tassé, C.	9.2(c), 20.2(c)		Freeman, J.G.	1.8(a), 5.8(b), 21.6(a)	
Dunlop, R.		17.6(c)	Frein, M.		3.3
Dupuy-Walker, L.	2.0, 20.9, 25.3(a)		French, F.		4.3(a)
Duquette, C.		1.1(b), 22.8	Friesen, D.		18.1(c)
Durell, B.		12.5, 18.2(b)	Froese, V.	5.6(a), 10.6(a)	
Dworet, D.		4.8(b)	Fullan, M.		17.9
Dyson, L.		17.8(b), 22.8	Fulmer, K.A.		25.8(b)
			Fulton, C.		21.1(b)

E

Earl, L.	5.2(a), 17.2(b)	
Ebbs, C.		10.1(b)
Ebenezer, J.	6.6(c), 18.6(c)	
Eckstein, M.		13.5
Egan, R.		4.6(d)
Eikelhof, E.		21.8(b)
Eldridge, J.		27.1(d)
Eliadis, F.P.		3.5

G

Gagnon, F.		6.3
Galbraith, D.		4.1(e)
Galloway, H.M.	9.7(b), 13.7(a)	
Gambell, T.J.	22.1(a), 26.6(a), 28.6	
Gaon, S.		9.6(e)
Garcia, E.		20.2(c)
Garcia, W.		1.0
Garnier, C.		17.3(a)

- Gaskell, J. 20.9, 21.7(b)
 Gaskell, P.J. 13.6(c), 20.2(a), 26.6(c)
 Gauthier, F.M. 9.7(b)
 Gauthier, M. 20.2(c)
 Geddis, A.R. 1.1(e)
 Gendron, F. 18.7(b)
 Gérin-Lajoie, D. 13.6(a)
 Gillett, M. 25.5
 Ginsberg, K. 18.6(b), 25.2(a)
 Glassfor, L. 13.1(b)
 Gohier, C. 10.3, 11.3, 17.9, 25.3(b)
 Goldman, P. 13.7(b), 22.7
 Goldstein, T. 5.1(c), 17.1(b)
 Golench, C. 13.7(a)
 Goodenough, T. 21.1(a)
 Gordon, J. 12.10
 Gorham, P. 1.6(a)
 Gosselin, M. 18.1(d)
 Gouëffic, L. 1.5
 Gougeon, T. 4.7(b), 9.7(a), 14.7(a)
 Goulet, L. 18.1(c)
 Grace, A.P. 11.6(b), 17.10, 20.1(e)
 Graham, M. 1.6(a)
 Grant, J. 20.1(b)
 Green, V.A. 4.2(c)
 Greenlaw, J. 20.6(a)
 Gregg, D. 14.1
 Gromolchuk, S. 14.1
 Grossmann, S. 20.2(a)
 Grunau, H. 6.6(c)
 Grushman, A. 25.2(a)
 Gueyaud, J.-A. 5.2(b)
 Guillemette, L. 20.2(c)
 Gunn, T. 13.3(b)
 Gurney, P.J. 1.8(a), 5.8(a), 10.1(e)
 Gustafson, D. 14.6(c)
 Guy, F. 5.6(a)
- H**
- Haché, D. 5.3(a)
 Hadwin, A.E. 17.8(a)
 Haig-Brown, C. 9.10, 14.0(a), 21.3
 Hajnal, V. 14.7(a), 17.7(b)
 Hall, B. 18.6(b)
 Halliday, F.E. 4.1(d), 12.2(a), 26.6(b)
 Hamalian, A. 1.0
 Hamilton, R. 5.8(a)
 Handford, K. 5.3(b)
 Hardy, M. 20.2(a)
 Hare, B. 13.3(a)
 Harper, H. 13.6(d)
 Harris, B. 5.1(d)
 Harris, L. 9.6(e)
 Haskins, B. 14.6(c), 17.2(b)
- Haughey, M. 5.7(b), 9.7(a), 21.7(b),
 25.7(b), 27.7(b)
 Hay, A. 6.6(c)
 Hayhoe, R. 5.5, 21.5
 He, M.F. 27.1(c)
 Heath, D. 13.1(b)
 Heath, N. 17.8(b), 22.8
 Hebert, E. 21.3
 Hébert, Y. 9.6(b), 10.6(b), 11.0(a), 13.0,
 14.0(a)
 Hedin, J. 5.5
 Hennessy, C. 17.1(b), 22.1(b)
 Henry, A. 11.6(b)
 Hepburn, G. 3.6(d), 13.6(c), 17.6(d)
 Herringer, B. 17.10
 Hess, M.L. 9.1(d)
 Hickcox, E. 10.7, 18.7(a)
 Hildebrand, D. 1.2(b)
 Hill, A. 4.1(b)
 Hladki, J. 3.6(e)
 Hnery, R. 1.8(b)
 Hodgkinson, D. 5.6(a)
 Hoechsmann, M. 13.6(d)
 Hogaboam-Gray, A. 13.7(c), 27.6(c)
 Hogan, G. 12.6(b), 20.1(a), 28.1(d)
 Hohl, J. 3.8(b)
 Hollaar, L. 26.7(b)
 Hood, K. 5.5
 Hoogland, C. 4.6(b), 17.6(a)
 Housego, B.E.J. 13.7(c)
 Huang, C. 20.5
 Huard, M. 5.2(c)
 Huggins, J. 6.10
 Hunter, D. 26.6(a)
 Hunter, J. 6.10
 Hunter, R. 21.1(d)
 Hutchinson, N.L. 3.8(a), 4.8(a), 5.8(a),
 10.2(b), 12.8, 20.8(a), 22.8
 Hutton, S. 1.10, 4.7(b), 6.10
 Huxur, G. 27.6(a)
 Hwang, T. 13.8(b)
- I**
- Ibrahim, A. 3.6(a), 14.6(c)
 Innerd, W. 10.1(b)
 Isaac, B. 17.10
 Iveson, M.R. 20.6(a)
- J**
- Jacka, N. 9.7(b), 10.7
 Jackson, B. 17.1(d), 25.1(a)
 Jacobs, E. 10.1(b)
 Jacobsen, D. M. 3.1(d)
 Jacquet, M. 22.5

120

James, C.E.	14.5	Laforce, L.	18.3(b)
Jamieson, J.R.	14.8(a), 20.8(b)	LaGrange, A.	3.1(a), 5.1(a), 9.1(a), 13.1(a)
Jamison, F.	14.7(a)	Laine, C.J.	17.1(a)
Jaques, M.	10.19a)	Lajoie, S.P.	9.0(a)
Jardine, D.	3.1(a), 9.1(a), 17.6(b)	Laliberté, R.	13.0, 14.0(a)
Javam, M.	17.7(a)	Lall, M.	4.5, 9.5
Jennissen, T.	25.2(a)	Lam, T.	4.1(e)
Johnston, I.	3.6(a)	Lamarre, P.	22.5, 26.5
Jones Darrell, J.	9.10	Lamont, W.K.	18.1(c)
Joong, P.	1.2(b)	Langevin, L.	3.1(c)
Julien, R.	5.3(a)	Langford, H.	20.1(d)
Jutras, F.	13.3(a), 17.3(a)	Lanier, J.	17.9
K			
Kandarakis, H.M.	1.0, 4.6(a), 9.0(a), 10.0, 11.0(b), 12.0, 18.5, 26.5	Larouche, L.	1.1(b), 12.7(b), 13.7(b), 20.1(a), 21.2(a), 26.7(b)
Kanno, Y.	9.2(a)	Larouche, H.	10.1(a)
Karagiannis, A.	17.3(a)	Larouche, M.-C.	9.2(c)
Kass, H.	12.6(c)	Larsen-Knight, B.	21.7(a)
Kassam, A.	12.5	Larson, C.	20.7(b)
Katsimpelis, P.	1.0	Laurier, M.	20.6(b)
Katz, D.	1.0	Lawson, M.	20.2(b)
Katz, H.	17.6(a)	Lawton, S.	1.7(b), 4.7(a), 18.7(b), 25.7(b)
Kay, B.	17.7(b)	Layton, D.	20.7(b)
Keating, D.	26.8	Leah, R.	4.6(d)
Kenan, S.	1.5, 4.5, 18.5	Lebans, R.	5.2(a)
Kerr, J.	4.8(b)	Lebel, G.	21.2(b)
Kershaw, J.	1.6(a)	Lebel, J.	1.2(c)
Khan, M.B.	5.7(a), 25.7(a)	Leblanc, J.	3.1(c)
Kieren, T.	10.6(c), 13.6(a)	Lebrun, N.	28.1(b)
Kindler, A.N.	18.2(a)	Lebuis, P.	9.1(b)
King, A.	1.10, 13.10	Lee, E.	9.10
Kingwell, G.	9.10	Lees, J.	4.2(b), 25.6(b)
Kirby, J.	10.8, 11.8, 12.2(b), 17.8(a), 20.2(b), 26.8	Lefebvre, A.	1.2(c)
Kishor, N.	20.8(a), 25.8(b)	Lefebvre, B.	3.2(b), 10.2(c)
Kitchen, J.	18.1(b)	Lefebvre, H.	3.2(b)
Knight, B.A.	10.2(b)	Lefebvre, M.L.	3.1(a)
Knowles, J.G.	4.1(c)	Legault, M.	25.3(b)
Koike, R.	25.6(a)	Leggo, C.	3.6(b)
Konrad, S.	27.6(b)	Leighton, J.P.	14.2(b)
Kouritzin, S.	9.6(a), 17.6(a), 25.6(b)	Lelièvre, F.	10.2(c)
Kozlow, M.	26.2	Lemerise, S.	17.2(a), 18.2(a)
Kozolanka, K.	9.8	Lemerise, T.	13.2(b), 18.2(c)
Krahn, H.	18.3(b), 20.3(a)	Lenoir, Y.	1.1(c), 22.1(c)
Krentz, C.	21.1(b)	Leonard, L.	21.7(a)
Krugly-Smolaska, E.	10.5, 21.5	Leonard, P.	18.7(a), 21.7(a)
Kysela, G.	1.8(b), 20.8(b), 25.8(a)	Leroy, C.	25.1(a)
L			
Lachapelle, E.	17.3(a)	Levasseur, J.	6.6(b)
Lachapelle, R.	21.2(b)	Levin, B.	3.7(b), 5.7(b), 11.7, 21.7(b)
Laferrière, T.	1.1(a), 4.1(f), 11.1, 17.9, 20.9, 22.9, 27.1(e)	Li, C.	9.5, 21.5
		Li, J.M.	5.7(a)
		Li, X.	9.2(a)
		Linfoot, P.H.	20.2(b)
		Littman, V.	3.6(e)
		Liu, X.	3.6(d), 18.6(c), 21.1(e)

N

Nagy, P.	9.0(b), 17.9, 19.0, 20.1(b), 25.2(b), 27.0
Nason, P.	1.6(a)
Natarajan, G.	18.1(b)
Nault, T.	18.1(d)
Ndalichako, J.	9.2(b)
Nelles, W.	25.5
Nestel, S.	11.6(c)
Nicol, G.	4.5
Noonan, B.	1.2(b)
Noonan, W.	22.7
Normand, M.	3.8(b)
Norquay, N.	3.6(f)

O

O'Leary, B.	3.7(b)
O'Leary, P.T.	3.3, 4.3(b)
O'Reilly, R.	27.7(b)
O'Shea, T.	21.1(c)
Oberg, A.	21.6(b)
Okshevshy, W.C.	13.3(b), 18.3(a)
Olson, C.P.	9.6(e)
Olson, M.R.	3.1(e), 4.1(b), 10.1(d), 13.1(d), 21.1(d), 27.1(c), 28.1(d)
Oppenheim, C.	27.7(b)
Orpwood, G.	20.6(c), 26.2
Orr, J.	4.1(a), 18.1(c)
Ott, S.M.	3.1(d)
Overgaard, V.	20.1(a), 25.3(a)

P

Padro, S.	12.7(c)
Pagé, H.	13.2(b)
Pagé, M.	6.3, 13.0
Painchaud, G.	20.6(b)
Pang, Y.	13.3(a)
Paquette, J.	18.7(b)
Paquin, M.	12.2(c)
Pariser, D.	17.2(a)
Pateman, N.	9.1(b)
Paterson, D.	10.2(b)
Patridge, D.	26.1(c)
Patterson, D.	4.8(a)
Paul, L.	1.6(a)
Pazienza, J.	3.6(e)
Pedretti, E.	5.6(c), 20.6(c)
Pellerin, B.	1.1(c)
Pennock, D.	13.0
Perry, N.E.	3.8(a)
Peters, F.	4.7(a), 9.7(a), 27.7(a)

Phelan, A.M.	9.1(b)
Phillion, J.	27.1(c)
Phillips, L.	14.0(a)
Pichette, M.	10.0
Pierre, R.	25.1(e)
Piper, T.	21.9
Plumb, D.	4.6(e)
Poirier, L.	9.1(b), 17.(c)
Poonwassie, D.	10.5, 11.5, 25.5
Porath, M.	14.8(b), 21.8(b)
Portelli, J.	10.6(b), 20.3(b)
Portugal, M.	9.7(a)
Pottie, L.	17.10
Press, H.	13.7(b), 18.7(b), 26.7(a)
Probert, P.J.	14.2(b)
Prock, L.	3.8(a)
Prud'Homme, J.	6.6(c)
Pudlas, K.A.	20.8(b)

Q

Quan, S.	27.1(c)
----------	---------

R

Racette, G.	10.1(c)
Rainbow, T.	21.2(a)
Rains, P.	20.1(e)
Ramsden-White, R.	21.2(a)
Randall, N.	12.7(b)
Raspberry, G.	1.1(d)
Rashid, J.	17.1(a)
Raso, N.	9.19(e)
Ray, D.	3.5
Raymond, D.	18.1(d)
Razack, S.	14.5
Rees, R.	9.7(b), 12.7(c)
Reicken, T.	14.2(a)
Reid, D.A.	3.6(c), 10.6(c)
Reid, S.	5.2(a)
Reilly, J.	5.1(e)
Reinhart, S.	17.1(b)
Reynolds, A.	1.8(b)
Reynolds, C.	14.7(b)
Richards, D.	9.7(a)
Richards, E.	20.10
Richards, M.	5.1(d)
Ricker, E.W.	4.3(a)
Roberts, D.	4.1(e)
Robertson, M.	4.2(b)
Robitaille, D.	25.2(b), 26.2
Rogers, T.	3.2(a), 14.2(b), 21.1(a), 25.2(b), 26.2
Rolheiser, C.	27.6(c)
Rollins, K.	14.1
Rondeau, G.	18.2(c)

- Rose, A.M. 9.6(d), 20.1(c)
 Ross, D.L. 1.0
 Ross, J. 13.7(c), 27.6(c)
 Ross, S. 17.8(b)
 Rossler, L. 17.7(b), 21.10, 27.7(a)
 Roy, I. 13.2(b)
 Royal, D. 25.7(a)
 Rubenstein, R. 13.1(b)
 Runté, R. 4.2(a), 25.3(a)
 Russell, R. 14.0(a)
 Russell, T. 12.6(b), 22.1(d), 28.1(d)
 Ryall, M. 9.7(b), 17.5, 18.7(b)
 Ryan, A. 5.2(a), 20.1(b)
 Ryan, J. 5.7(a), 17.7(a)
 Rymer, J.E. 9.6(c)
- S**
- Sackney, L. 5.7(b), 14.7(a), 25.7(b)
 Samson, F. 25.1(c)
 Sandals, L. 17.1(a)
 Sandieson, R. 17.8(b), 25.8(a)
 Sanga, K.F. 6.5
 Saraco, J. 10.7
 Saranchuk, R. 5.6(b), 14.6(b)
 Sauder, R. 25.5
 Sauvé, L. 10.1(c), 17.3(a)
 Sauvé-Delorme, M. 1.2(c)
 Savage Forsyth, W. 25.1(a)
 Savoie-Zajc, L. 22.1(d)
 Scane, J. 9.7(b), 12.7(c)
 Schleifer, M. 25.0
 Schmid, C. 22.8
 Schmidt, S. 18.1(a)
 Schurman, G. 20.1(d)
 Schutz, A. 5.1(d)
 Scott, R. 5.1(d)
 Scott Kabwe, M. 3.6(f)
 Scraba, E. 5.6(a), 26.6(a)
 Searle, D. 13.1(c)
 Segal, A. 11.6(c), 25.3(b)
 Shapiro, B. 5.1(a)
 Shapson, S. 9.5, 13.1(c), 14.1, 20.9
 Sharpe, D. 20.7(a)
 Sharpe, R. 12.6(d)
 Sheehan, N. 14.1, 17.9
 Sheppard, B. 22.7
 Sherbourne, M. 14.8(b)
 Sherman, L. 17.2(a), 18.2(a)
 Shields, C.M. 1.1(b), 13.7(b), 20.7(b),
 21.2(a), 26.7(b), 27.1(d)
 Shore, B. 12.8
 Shore, L. 1.10, 5.10
 Simmt, E. 10.6(c)
 Simon, R.I. 1.6(b)
 Simonneaux, L. 12.2(c)
- Simser, C. 17.2(b)
 Sinclair, A.M. 4.1(a)
 Singh, J.K. 9.8, 17.1(a)
 Skau, K.G. 25.7(a)
 Slocum, A. 9.6(d)
 Smit, J. 9.1(d)
 Smith, B. 22.1(a)
 Smith, D. 26.1(c)
 Smith, H.A. 3.6(b), 4.8(a), 9.8
 Smith, L. 10.7, 21.9, 27.1(b)
 Smoliak, W. 21.8(b)
 Smrekar, C. 17.5
 Smyth, E. 1.10, 27.6(c)
 Sola, R. 13.8(b)
 Song, Y. 20.5
 Soren, B. 5.2(c)
 Soucy, B. 18.2(c)
 Soucy, D. 17.2(a)
 Spouse, J. 27.1(e)
 Squire, F. 18.1(b)
 Stairs, A. 3.8(b), 9.8
 Stamp, P. 5.1(c)
 Stapleton, J.J. 3.7(a), 22.7
 Stevahn, L. 9.6(a)
 Stewart, H. 5.1(d)
 Stewart, H. 3.6(f)
 Stiegelbauer, S.M. 17.1(e)
 Stinner, A. 27.6(b)
 Stock, M. 9.1(d)
 Stockley, D. 4.8(a), 5.3(b)
 Stryk, M. 25.2(a)
 Sullivan, K. 13.7(a), 21.9, 25.7(b)
 Sumara, D.J. 9.6(a), 10.6(b)
 Sutherland, N. 25.3(b)
 Synge, J. 20.3(a)
- T**
- Taiana, C. 25.2(a)
 Tardif, C. 5.2(b), 12.7(a)
 Tavormina, p. 17.10
 Taylor, C. 18.10
 Thorngate, W. 25.2(a)
 Thornhill, E. 9.10
 Thornton, A.D. 4.6(e)
 Thorpe, R. 20.6(c)
 Thouin, M. 17.1(c)
 Timmons, V. 21.9
 Tite, R. 5.10, 13.10
 Tochon, F. 3.6(b)
 Todd, S. 3.6(b), 11.6(c), 17.6(c)
 Toohey, K. 6.6(a), 14.6(c), 21.3
 Toutant, T. 12.3(b)
 Townsend, D. 27.7(b)
 Townsend, R. 13.7(a), 20.7(b)
 Trapedo-Dworsky, M. 4.1(c)

124

Traub, R. 3.2(a), 4.2(a), 25.2(b)
 Trottier, C. 18.3(b)
 Turgeon, M. 10.3
 Tyler, J. 21.10

V

Vadeboncoeur, G. 9.2(c)
 Vandergrift, L. 14.6(b)
 Vargas, M.P. 26.1(a)
 Varpalotai, A. 5.10
 Vibert, A. 10.6(b), 13.6(d)
 Vincenti, J.J. 1.5, 21.5

W

Wagner, J. 13.8(a), 18.8(a), 21.8(a)
 Walcott, R. 13.6(d)
 Walker, C. 13.7(c)
 Walker, G. 18.8(a)
 Walker, K. 1.7(a), 5.7(b), 14.7(a), 17.5,
 26.7(a)
 Wall, A.E. 12.2(a), 17.9, 20.9, 22.9
 Wallace, J. 12.6(d), 26.7(a)
 Wallis, H. 12.6(e)
 Walsh, M.R. 5.5, 25.1(d)
 Walton, L. 17.8(b)
 Wang, J. 5.5
 Wang, M. 17.7(a)
 Wang, S. 17.7(a)
 Ward, A. 10.6(d)
 Warkentin, B. 21.1(b)
 Warren, K.E. 20.10
 Warren, W. 14.6(b)
 Wason-Ellam, L. 10.6(d), 25.6(a)
 Watkinson, A. 12.10, 20.10
 Watt, D. 14.0(a)
 Weber, S. 25.1(e)
 Weiss, J. 21.2(a)
 Wells, J. 5.1(d)
 Wells, L. 22.8
 Weltzl-Fairchild, A. 4.2(c)
 Werner, W. 12.2(a)
 Wesche, M. 13.1(c)
 West, W.G. 20.3(a)
 White, D. 10.1(a)
 Whitty, P. 3.6(e), 12.10, 27.1(b)
 Wideen, M. 3.7(b), 17.9, 28.1(a)
 Wiebe, A. 3.7(b)
 Wien, C.A. 5.1(a)
 Wiener, J. 17.8(b), 20.8(a)
 Wignall, R. 10.2(a), 25.7(a)
 Willinsky, J. 1.6(b)
 Willson, K. 17.1(d)
 Wilson, A.H. 1.3, 5.3(b)
 Wilson, D.N. 13.5, 25.5

Wilson, R. 26.2
 Winne, P.H. 5.8(a), 12.0, 17.8(a), 18.2(b)
 Winter, G. 18.6(b)
 Wlodarczyk, S. 9.1(d)
 Wodlinger, M. 1.1(a), 11.1, 13.1(b),
 17.9, 26.1(b)
 Wolfe, E. 4.1(e)
 Woloshyn, V.E. 1.8(a), 4.8(a), 5.1(d),
 25.8(b)
 Wood, E. 1.1(e)
 Wood, G. 12.6(d)
 Woodhouse, R. 9.8
 Woodruff, E. 13.8(a), 17.1(e), 21.8(a),
 22.1(b)
 Wright, H.K. 13.6(d)

X

Xu, F. 13.1(c)

Y

Yackulic, R.A. 1.2(b), 4.2(a), 20.2(b)
 Yeager, A. 22.1(a), 25.1(c)
 Yoon, S. 21.6(a)
 Young, B. 14.7(b)
 Young, R. 25.1(c), 27.1(c)
 Yu, H. 5.7(a)

Z

Zachariah, M. 20.5
 Zhang, L. 25.6(a)

**donatrices
et
donateurs**

donors

Le Conseil d'administration de la SCÉÉ apprécie vivement les dons de charité pour la période 1984 à 1993 des membres suivants :

The CSSE Board of Directors gratefully appreciates the charitable donations for the period 1984 to 1993 from the following members:

Abbey, Sharon	Daniels, LeRoi B.
Allard, Michel	Davis, M. Stephanie
Amels, Jerry A.	Dawoud, Mamdouh
Anderson, Diva	de Koninck, Zita
Arlin, Paricia	De Pass, Cecille
Aulls, Mark	Dean, Ann
Ball, Colin	Deblois, Claude
Barnett-Foster, Debora	Dempsey, Ruth
Barter, Barbara	Dempsey, Sharon
Bates, David	Desjarlais, Lionel
Beattie, Catherine	Dey, Jean D.
Bennett, Lorna	Dias, Patrick
Benoit, Richard R.	Dippo, Donald A.
Bezeau, Lawrence M.	Donahue, G.
Bhatty, Raji	Doyle, Mary Rose
Bogdan, Deanne G.	Dupont, Pierrette
Brabant, Michel	Eagan, Ruth
Bramwell, John R.	Eberdt, Karen
Brandon, John	Emery, Weston G.
Brown, Alan F.	Enns, Robin
Brown, James A.	Esbensen, Steen B.
Brown, Kenneth G.	Everitt, William
Browne, Nancy	Farquhar, Robin H.
Bruneau, William A.	Fenton, Margaret
Burns, Mildred L.	Finney, Sandra
Butler-Kisber, Lynn	Flower, George E.
Campbell, Marie	French, C.
Card, B.Y.	French, F.
Carter, David	Gagnon-Heynemand, Dolores
Cashion, Marie	Gantly, Noel
Cassidy, Joan	Gargaro, Bettyanne
Castonguay LeBlanc, Yolande	Gauthier, Lise
Chapman, Olive	Gauthier, Real
Chastko, Audrey M.	Gervais, Flore
Chomienne, Martine	Ghanotakis, George
Cheng, Pui-wan	Gingras, Jeanne-Marie
Clark, R.J.	Gleason, Thomas P.
Clinton, Alf	Goguen, Leonard
Common, Dianne	Goldsmith, Claire K.
Cooper, June	Goodson, Ivor
Cornell, M. Louise	Goyette, Gabriel
Courtland, Mary Clare	Grant, Mike L.
Couturier-LeBlanc, Gilberte	Greenfield, Thomas B.
Coxford, Ted	Greenough, Pauline
Crealock, Carol	Gupta, Ram K.

- Haché, George J.
 Haggerty, Sharon
 Halamandaris, Pandelis G.
 Haley, George T.
 Hamalian, Arpi
 Hanrahan, Jim
 Harley, Birgit
 Harvey, Patricia E.
 Hayes, Helen E.
 Heath, Nancy
 Hébert, Yvonne M.
 Hemingway, Peter
 Heyman, Richard D.
 Higginson, William
 Hirabayashi, Richard
 Hlynka, D.
 Housego, Ian E.
 Hurlburt, Graham
 Ivany, J.W. George
 Jacknicke, Kenneth G.
 Jackson, Michael J.B.
 Jansson, Lars
 Jennaway-Eaman, Elizabeth
 Johnston, Janet M.
 Jones, Jack R.
 Kandarakis, Helen M.
 Kaspar, Violet
 Kellet, Rosalind P.
 Kelsey, J. Graham T.
 Keselman, Joanne
 Kieren, Thomas E.
 Kishor, Nand
 Kobayashi, Junko
 Krentz, Caroline
 Kymlicka, Bohuslav
 Langevin, Louise
 Langevin, Nathalie
 Laraway, Elaine
 Latimer, Milree
 Lavigne, Jean-Claude
 LeBlanc, Darrell
 Lefebvre, André
 Leithwood, Kenneth A.
 Lemoyne Gisèle
 Lessard, Louise-M.
 Lister-Piercy, Shirley
 Long, John
 Lupart, Judy
 MacDonnell, Lawrence
 Magsino, Romulo F.
 Mahé, Yvette T.M.
 Maheux, Gisèle
 Maheux, Jeanne
 Majhanovich, Suzanne E.
 Malikail, Joseph S.
 Manko, Joseph O.
 Martin, Yvonne
 McCabe, David G.
 McDonald, J.P.
 McIntyre, Iris F.
 McMahan, François
 McNeill, John L.
 McNulty, Carolyn
 McPherson, Murray
 Michaud, Pierre
 Miles, Douglas
 Mock, Karen R.
 Moisset, Jean J.
 Montgomerie, T. Craig
 Morgan, Griffith
 Morrisey, J. Thomas
 Mundel-Atherstone, Bev
 Nash, Chris
 Newfeld, John
 Newson, Janice A.
 Newton, Earle
 Ng, K.L. Evelyn
 Ng, Roxana
 Njage, Jackson
 Norman, Charles
 Norris, Stephen P.
 Novak, John M.
 Oberg, Antoinette A.
 Otani, Takashi
 Ott, Walter
 Ouellette, Pierre
 Overgaard, Valerie
 Pannu, Raj
 Phillips, Linda
 Piché, Roland
 Piper, Terry
 Platt, Peggie
 Pomfret, Alan
 Powell, Jay C.
 Quirouette, Pierre
 Ralph, Edwin G.
 Rampaul, Winston
 Rankine, Fred C.
 Rathgeber, Arthur
 Ratzlaff, Harold C.
 Raun, Tiitu
 Raymond, Danielle
 Razon, Paulette
 Rejskink, Gillian
 Reynolds, Cecilia
 Rich, Sharon
 Richard, Marc
 Richards, Merle
 Ricker, Eric W.
 Robinson, Jonathan
 Rogers, Pat
 Rogers, W. Todd

Ross, Peter	St-Jarre, Carole
Roy, Claudette	Stinner, Arthur
Rubin, Jabe	Sydor, Susan
Ruel, Pierre-H.	Symons, Sonya
Salter, Diane J.	Teles, Lucio F.
Samson, Florence	Thomas, S. Elizabeth
Sawatzky, D. Donald	Thompson, G. Barry
Schamer, Linda	Tochon, François Victor
Schick, Gerry	Vigeant-Galley, Paulette
Schnell, R.L.	Von Stein, Joachim
Schoovaerts, Gustaaf	Walker, Foster
Scott, Fentey B.	Wallace, Doreen
Seifert, Kelvin	Ware, Robert L.
Seifert, Timothy	Webber, Harold Dene
Seymour, John	Webster, Janet B.
Shale, Doug	Whale, Kathleen B.
Shapiro, Bernard J.	White, Boyd
Shapson, Stan M.	White, Joan
Sharon, Donna	White, Margaret Joyce
Sheehan, Nancy M.	Whitehead, LeRoy
Sherrill, James	Wightman, Peggy
Slaughter, Judith Pollard	Willoughby, Teena
Small, Marian	Wilson, Sybil
Smith, Ronald	Wilson, Alexander M.
Sorrill, Philip W.	Wiss, Corrinne
Soucy, Don	Wright, Ruth
Stapleton, John J.	Yamashita, Doreen
Stewart, Houston	Young, Jean H.
St-Aubin, Guy	Zinman-Madoff, Éleine

Le Conseil d'administration de la SCÉÉ apprécie vivement les dons de charité pour 1994 des membres suivants :

The CSSE Board of Directors gratefully appreciates the charitable donations for 1994 from the following members:

Bailey, Penelope	Inoué, Katsuya
Barter, Barbara	Kandarakis, Helen
Bates, David	Kelsey, J. Graham T.
Berry, Kathleen	Kobayashi, Junko
Bolger, Douglas	Kompf, Michael
Burns, Mildred L.	Kymlicka, Bohuslav
Cheng, Pui-wan	MacLachlan, Janet Russell
Dey, Jean D.	Majhanovich, Suzanne E.
Goldman-Segall, Ricki	Martin, Brenda J.
Hamalian, Arpi	McIntyre, Iris F.
Hayes, Helen E.	Myers, Maria
Hennessy, Carol A.	Ricker, Eric
Hirabayashi, Richard	Roberts, Douglas A.

membres
institutionnels
pour 1994

1994
institutional
members

Le Conseil d'administration de la SCÉÉ aimerait remercier nos membres institutionnels pour leur appui continué à la SCÉÉ.

The CSSE Board of Directors would like to thank our institutional members for their continuing support to CSSE.

**Brock University
Concordia University
Laurentian University
McGill University
Memorial University of Newfoundland
Nipissing University
The University of Western Ontario
Trinity Western University
Université d'Ottawa
Université de Moncton
Université de Montréal
Université de Sherbrooke
Université du Québec à Hull
Université Laval
University of Alberta
University of British Columbia
University of Lethbridge
University of Regina
University of Saskatchewan
University of Toronto
University of Windsor
York University**

N O T E S

N

O

T

E

S

N O T E S

N

O

T

E

S

Canadian Society for the
Study of Education
Suite 205
One Stewart Street
OTTAWA ON K1N 6H7
(University of Ottawa)

Société canadienne pour
l'étude de l'éducation
Bureau 205
1, rue Stewart
OTTAWA ON K1N 6H7
(Université d'Ottawa)

Conseil				of				d'administration
Board								Directors
1	9	9	4	-	1	9	9	5

Philip Nagy	President / Présidente (OISE/IÉPO)
Ruth Wright	Past President / Présidente sortante (Ottawa)
James Covert	1st Vice-president / 1 ^e vice-président (Ottawa)
Yvonne Hébert	2 ^e vice-présidente / 2nd Vice-president (Calgary)
André Dolbec	Secrétaire-trésorier / Secretary-Treasurer (UQAH)
Michael Wodlinger	President, CATE / Président, ACFE (Nipissing)
David Bateson	President, CERA / Président, ACCÉ (UBC)
Christiane Gohier	Présidente, ACÉFÉ / President, CAFE (UQAM)
A.E. Wall	President, CADE / Président, ACDÉ (McGill)
Deo Poonwassie	President, CIESC / Président, SCÉCI (Manitoba)
Mary Clare Courtland	President, CACS / Présidente, ACÉC (Lakehead)
Benjamin Levin	President, CASEA / Président, ACÉAS (Manitoba)
John Kirby	President, CAEP / Président, ACP (Queen's)
Thérèse Laferrière	Présidente, AFDÉC (Laval)
Helen M. Kandarakis	Chairperson, Ccse / Présidente, Cécé (Montréal)
Juanita Epp	Chairperson, CASWE / Présidente, ACÉFÉ (Lakehead)

M. Manley-Casimir	Editor-in-chief, <i>CJE</i> / Rédacteur en chef, <i>RCÉ</i> (SFU)
Monique Lebrun	Rédactrice, <i>RCÉ</i> / Editor, <i>CJE</i> (UQAM)
John Anderson	<i>CSSE News / Nouvelles SCÉÉ</i> (Victoria)
Craig Montgomerie	Informatics Consultant / Consultant en informatique (Alberta)
Hanne Mawhinney	National Consortium / Consortium national (Ottawa)
Michael Owen	Canadian Commission for Unesco / Commission canadienne de l'Unesco (Saskatchewan)
Todd Rogers	Joint Committee on Standards for Educational Evaluation - Canada/US (Alberta)

Tim Howard	Administrator / Administrateur
Robin Van Heck	<i>CJE</i> Editorial Assistant / Adjointe en rédaction de la <i>RCÉ</i>
John Armstrong	Part-time employee / Employée à temps partiel
Michelle Hopkins	Part-time employee / Employée à temps partiel
Susan Kenney	Part-time employee / Employée à temps partiel

Made from recycled paper.
Fabriqué à partir de papier recyclé.

Please recycle this programme.
Veuillez recycler ce programme.

This Programme was written, edited, and composed on a desktop publishing system using the Apple Centris™ 610 with Microsoft® Word and Aldus® PageMaker. Proof and final pages were created on the Apple LaserWriter® IINT.

Le présent Programme a été écrit, édité et composé sur un système d'édition individuel faisant appel au Macintosh™ Centris, produit Apple avec un logiciel de traitement de textes Microsoft® Word et au logiciel d'édition individuel Aldus® PageMaker. Les épreuves de tirage, de même que l'impression finale, ont été réalisées avec l'imprimante LaserWriter™ IINT.