



**Table des matières / Contents**

*Articles*

- 395 Les préoccupations éthiques d'enseignants du réseau collegial francophone au Québec  
*Luc Desautels, Christiane Gohier, & France Jutras*
- 420 Les comportements d'éducateurs soutenant l'intégration en classe ordinaire d'élèves ayant un trouble envahissant du développement  
*Annie Paquet, Jacques Forget, & Normand Giroux*
- 447 L'intersection du discours critique et d'ouverture dans le traitement des enjeux de la pluriethnicité par les étudiants en formation  
*Marianne Jacquet*
- 473 Retention of New Teachers in Minority French and French Immersion Programs in Manitoba  
*Gestny Ewart*
- 509 Promoting Teacher Professional Development: A Sociological Study of Senior Educators' PD Priorities in Ontario  
*Ian Hardy*
- 533 Fostering Intercultural Inquiry in Subject-Area Curriculum Courses  
*William Dunn, Anna Kirova, Miriam Cooley, & Greg Ogilvie*
- 558 Socio-economic Status and Academic Achievement Trajectories from Childhood to Adolescence  
*Daniel H. Caro, James Ted McDonald, & J. Douglas Willms*
- 591 Teacher Diversity in Canada: Leaky Pipelines, Bottlenecks and Glass Ceilings  
*James Ryan, Katina Pollock, & Fab Antonelli*

- 618 When the Teacher Is the Test Proctor  
*Ruth A. Childs & Linda Umezawa*

***Recension / Book Review***

- 652 Robert L. Johnson, James A. Penny, and Belita Gordon. (2009).  
*Assessing Performance: Designing, Scoring, and Validating Performance  
Tasks.*  
by Laurie-ann Hellsten
- 656 René van der Veer. (2007). *Lev Vygotsky.*  
by Thomas Hillman
- 660 Blane Després. (Ed). (2008). *Systems Thinkers in Action: A Field Guide  
for Effective Change Leadership in Education.*  
by Kim Gordon Goslin
- 665 J. Sloboda, J. (2005). *Exploring the musical mind. Cognition, emotion,  
ability, function.*  
par Andrée Lessard et Jonathan Bolduc

*Les opinions exprimées et les résultats de recherche transmis dans la Revue canadienne de l'éducation n'engagent pas la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, les membres de leur Bureau de direction et les membres de leur Conseil d'administration.*

*The opinions and findings expressed in the Canadian Journal of Education are not necessarily those of the Canadian Society for the Study of Education or their respective Directors and Officers.*