

Auteurs / Authors

Marta Anadón est professeure au Département des sciences de l'éducation et psychologie de l'Université du Québec à Chicoutimi.

Yvon Bouchard est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski

Jacques Chevrier est professeur au Département des sciences de l'éducation et psychologie de l'Université du Québec à Hull.

Jane Gaskell is a professor in the Faculty of Education, University of British Columbia.

Christiane Gohier est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal.

Guofang Li is a professor at the Graduate School of Education, State University of New York at Buffalo.

Xin Ma is the Director of the Canadian Centre for Advanced Studies of National Database, Faculty of Education, University of Alberta.

Andrea Martin is a professor in the Faculty of Education, Queen's University, Kingston, Ontario.

Suzin McPherson is an elementary school teacher in the Limestone District School Board, Kingston, Ontario.

Diane Minichiello, former teacher-leader and chair, Business Education Teacher-Leaders, Vancouver School Board, is currently seconded to the University of British Columbia in the Department of Curriculum Studies and as Faculty Associate with the Faculty of Education.

Tom Russell is a professor in the Faculty of Education, Queen's University, Kingston, Ontario.

Politique rédactionnelle

La *Revue canadienne de l'éducation* publie des articles de recherche, des essais critiques, des débats, des recensions d'ouvrages et des notes de recherche traitant, de manière directe mais non exclusive, de l'éducation au Canada. Les sujets traités doivent être susceptibles d'intéresser un vaste auditoire; de même, le langage utilisé doit être accessible à un lectorat cultivé mais non nécessairement spécialisé.

1. Les articles s'incrivent dans diverses traditions de recherche. La *Revue* considère, comme article de recherche, un texte partant d'une question, construit sous forme d'une argumentation et menant à des conclusions. Les textes descriptifs, de même que les documents pédagogiques ou administratifs ne sont pas acceptés.

2. En soumettant un manuscrit à la *Revue*, l'auteur atteste que la recherche est originale et inédite; qu'elle n'est pas sous presse sous une autre forme; qu'elle n'a pas été soumise ailleurs aux fins de publication et qu'elle ne le sera pas tant que l'évaluation ne sera pas complétée. Ceci vaut pour les données et l'argumentation présentées dans le manuscrit.

3. Les articles de recherche ne doivent pas dépasser 7 000 mots, notes et références incluses; les essais critiques, 2 000 mots, les débats, 1 500 mots; les recensions et les notes de recherche, 1 000 mots.

4. Les tableaux, figures et graphiques ne sont acceptés que s'ils s'avèrent indispensables à la rigueur de l'argumentation.

5. Les manuscrits doivent être dactylographiés en entier — citations, notes et références comprises — à double interligne et en caractères de 12 points. Ils doivent parvenir en cinq exemplaires et être accompagnés d'un résumé d'au plus 100 mots.

6. Seuls les articles de recherche sont soumis à l'évaluation par les pairs. Afin d'assurer l'impartialité de l'évaluation, le nom de l'auteur ne doit pas paraître sur le manuscrit. Tout autre élément d'identification doit aussi être évité.

7. Comme style de présentation, la *Revue* adopte la plus récente édition du *Publication Manual of the American Psychological Association* ou du *Chicago Manual of Style*. Du point de vue terminologique, elle se conforme au *Nouveau Petit Robert*, à De Villers, *Multidictionnaire de la langue française* et aux *Recommandations terminologiques*, publiés par le Réseau des traducteurs en éducation.

8. Les auteurs de manuscrits acceptés cèdent droits d'auteur à la Société canadienne pour l'étude de l'éducation.

Editorial Policy

The *Canadian Journal of Education* publishes scholarly articles, review essays, discussions, book reviews, and research notes broadly but not exclusively related to Canadian education and written to be of interest a wide, well-read general readership.

1. Articles represent a variety of research traditions. They must address a question, take the form of an argument, and lead to conclusions. The *Journal* does not publish descriptive texts, teaching materials, or administrative documents.

2. In submitting a manuscript, authors affirm that the research is original and unpublished, is not in press or under consideration elsewhere, and will not be submitted elsewhere while under consideration by the *Journal*. This applies to evidence or data as well as form of argument.

3. Articles should not exceed 7,000 words (including quotations, notes, and references); review essays, 2,000 words; discussions, 1,500 words; book reviews and research notes, 1,000 words.

4. Tables, figures, and graphic material are accepted only when necessary for the rigour of the argument.

5. Manuscripts must be entirely double-spaced (including quotations, notes, references) in 12-point type. Five copies with an abstract of not more than 100 words are required.

6. Only articles are peer-reviewed. To ensure blind review, authors' names must not appear on their manuscripts and manuscripts must not otherwise reveal their authors' identities.

7. The *Journal's* style generally follows the most recent edition of the *Publication Manual of the American Psychological Association* or the *Chicago Manual of Style*; English spelling follows the most recent edition of the *Gage Canadian Dictionary*.

8. Authors of accepted manuscripts assign copyright to the Canadian Society for the Study of Education.