



REVUE CANADIENNE DE L'ÉDUCATION
Appel de textes pour un numéro spécial

Langue, identité et politiques éducatives au Canada

Date limite pour soumettre un texte : le 1^{er} septembre 2008

Pour les besoins du présent document, il est entendu que le masculin comprend le féminin et qu'il est utilisé dans le seul but d'éviter d'alourdir le texte.

La langue et l'identité figurent au premier plan dans les débats sur l'éducation et lors de l'élaboration de politiques aux divers niveaux de gouvernance. Ceux-ci comprennent, mais sans s'y limiter, les salles de classe, les écoles, les commissions scolaires, les établissements postsecondaires ainsi que les ministères provinciaux, territoriaux et fédéral. Les décisions en matière de politiques et leur implantation s'effectuent tant au niveau micro qu'au niveau macro dans chacun de ces contextes. Citons, par exemple, l'utilisation de la langue maternelle de l'élève pour l'aider à apprendre l'anglais, l'évaluation du succès et de la pertinence des programmes CLIC (Cours de langues pour immigrants au Canada), la mise en œuvre de politiques de bilinguisme pour la fonction publique fédérale, le mandat des écoles de langue française en milieu minoritaire au Canada quant à la construction identitaire et les programmes de transition dans les institutions du postsecondaire.

Ce numéro spécial de la Revue canadienne de l'éducation vise à présenter, à partir de diverses perspectives théoriques (sociolinguistique, psychologie, enseignement supérieur, sociologie de l'éducation, études des politiques, enseignement d'une langue seconde, théorie socioculturelle, etc.), les résultats de recherches originales sur la langue, l'identité et les politiques éducatives à un vaste auditoire de chercheurs, de pédagogues et de décideurs. Nous souhaitons regrouper dans ce même numéro les recherches qui explorent les politiques au niveau micro de la salle de classe ainsi que le contexte macro-

éducationnel des politiques linguistiques provinciales ou fédérales afin de favoriser un dialogue transdisciplinaire entre les chercheurs et les pédagogues qui s'intéressent à la langue, à l'identité et aux politiques éducatives.

Les rédacteurs de ce numéro spécial vous invitent à soumettre des textes originaux qui traitent de la langue, de l'identité ou des politiques linguistiques au Canada à partir de contextes éducatifs micro ou macro. La notion de contexte éducatif couvre l'apprentissage et à la médiation des connaissances tout au long d'une vie, donc au préscolaire, au primaire, au secondaire, au postsecondaire et durant la formation des adultes. Voici, à titre d'exemple seulement, des sujets qui pourraient s'insérer dans ce numéro spécial :

- les langues autochtones dans les écoles canadiennes ;
- l'aménagement linguistique et la construction identitaire dans des écoles en milieu minoritaire ;
- les multilittératies dans les cours de mathématique, de science et de technologie ;
- les programmes CLIC – des politiques à la pratique ;
- le pluralisme et la construction identitaire ;
- les exigences quant à une langue seconde pour les étudiants de deuxième et troisième cycles ;
- la formation des enseignants en vue de favoriser la construction identitaire ;
- la légitimité d'une langue et d'une culture minoritaires au postsecondaire ;
- l'immersion en français et en FLS des nouveaux arrivants ;
- au-delà de l'immersion française – anglaise.

Les deux rédacteurs invités sont :

Sylvie A. Lamoureux (IÉPO/UT)

Normand Labrie (IÉPO/UT)

Les deux rédacteurs seront responsables des manuscrits dans les deux langues.

Les textes doivent être conformes à la politique rédactionnelle de la *RCÉ*. Il doit s'agir d'un article inédit présentant des résultats de recherche ou une contribution scientifique d'ordre théorique. Les textes ne doivent pas dépasser 7 000 mots. La *RCÉ* est une revue scientifique et n'accepte pas des textes correspondant essentiellement à des descriptions ou explications de programmes, à des énoncés de position ou encore à des discussions ou des essais basés sur des recherches d'autres personnes. Les textes doivent présenter une recherche originale qui contribue à enrichir la littérature existante. C'est donc dire qu'ils ne doivent pas simplement faire état de découvertes empiriques, mais présenter des arguments liés à des cadres conceptuels.

Format : Les auteurs doivent fournir un résumé de 100 mots et jusqu'à quatre mots ou expressions clés qui ne répètent pas les mots dans le titre du texte. Les manuscrits doivent être dactylographiés à double interligne et en caractères Times New Roman de 12 points. Le texte doit comprendre des alinéas pour tous les paragraphes ; ceux-ci ne doivent donc pas être tous alignés à gauche. Seuls les tableaux ou les diagrammes

indispensables doivent être inclus. Veuillez soumettre les manuscrits sans masquer votre nom. (Les rédacteurs soumettront des textes anonymes aux arbitres.) Il est préférable de soumettre le texte par voie électronique, mais il sera possible de le faire parvenir en version imprimée (en cinq exemplaires). Pour en savoir plus sur les directives à suivre et la politique rédactionnelle, veuillez communiquer avec la *RCÉ* : csse.la.RCÉ@ualberta.ca

Lectorat : La *RCÉ* s'adresse à un lectorat cultivé, mais non nécessairement spécialisé. Les auteurs doivent s'assurer que le texte est intéressant, pertinent et accessible pour ce genre de lecteurs. Bien que les lecteurs de la *RCÉ* s'intéressent à l'éducation et à l'apport d'un auteur aux réflexions sur l'éducation, les détails sur certains sujets qui seraient appropriés pour une revue de spécialistes risquent d'être trop pointus pour un article dans la *RCÉ*. Par exemple, les personnes qui lisent un article de la *RCÉ* sur l'enseignement des mathématiques peuvent ne jamais enseigner eux-mêmes cette matière, mais s'intéresser à la population d'élèves qui participent à une recherche sur la question. Les auteurs devraient tenir compte du lectorat de la *RCÉ* lorsqu'ils expliquent la terminologie utilisée et quand ils déterminent ce qui mérite d'être élaboré et ce qui devrait plutôt être présenté seulement dans les grandes lignes.

À noter : Nous vous invitons également à soumettre des documents expressément conçus pour être publiés en ligne. Ceux-ci doivent se distinguer des textes qui sont destinés à être imprimés dans la revue. Par exemple :

- utilisation d'un média ne se prêtant pas à l'impression (c.-à-d.. document vidéo, document audio, graphique animé) ;
- recours à des structures ne se prêtant pas à l'impression (c.-à-d. liens réseautés offrant aux lecteurs de multiples voies) ;
- présence de références dans le corps du texte menant à de la documentation en ligne.

Veuillez soumettre vos manuscrits ou vos questions à :

Sylvie A. Lamoureux, Ph. D.

6-108, CREFO

Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

University of Toronto

252 Bloor St. West

Toronto ON

M5S 1V6

sylvie.lamoureux@utoronto.ca

Télécopieur : (416) 923-4716

Téléphone : (416) 978-1989

Sylvie A. Lamoureux (Ph. D., University of Toronto, 2007) est présentement chargée de cours et chercheuse-boursière de niveau postoral du CRSH à l'Institut d'études

pédagogiques de l'Ontario de l'University of Toronto, à la suite d'une session à titre de professeure invitée à l'Universität Trier en Allemagne. Ancienne enseignante, directrice d'école secondaire et conseillère pédagogique, elle s'intéresse tout particulièrement à l'arrimage du secondaire et du postsecondaire pour les élèves des minorités linguistiques du Canada. Ses champs d'intérêt comprennent l'enseignement supérieur, les transitions scolaires et le vécu des élèves, l'enseignement dans une langue minoritaire ainsi que les politiques linguistiques et l'administration scolaire du point de vue de l'ethnographie réflexive et de la sociolinguistique appliquée critique.

Normand Labrie est professeur titulaire au département de curriculum, d'enseignement et d'apprentissage et vice-doyen à la recherche et aux études supérieures de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'University of Toronto. Sa formation en sociolinguistique (Ph. D. en linguistique, Université Laval, 1989) l'a amené à s'intéresser à de nombreux aspects du bilinguisme et du plurilinguisme au Canada et en Europe. Il dispense des cours sur le bilinguisme, sur les politiques et l'aménagement linguistiques ainsi que sur les méthodologies de recherche. À titre de chercheur, il s'intéresse principalement au contact des langues, aux politiques et à l'aménagement linguistiques ainsi qu'aux minorités linguistiques.