



REVUE CANADIENNE DE L'ÉDUCATION
Appel de textes pour un numéro spécial

**La formation à l'enseignement au Canada:
préparer les enseignants pour le XXI^e siècle et le
monde d'aujourd'hui**

Date limite pour soumettre un manuscrit : le 31 août 2008

Pour les besoins du présent document, il est entendu que le masculin comprend le féminin et qu'il est utilisé dans le seul but d'éviter d'alourdir le texte.

En octobre 2006, l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation a ratifié un Accord sur la formation initiale à l'enseignement au Canada

(<http://www.csse.ca/ACDE/TeacherAccord.pdf>). Cet Accord vise trois objectifs :

- fournir des principes directeurs pour la préparation des futurs enseignants ;
- initier des discussions au sein des facultés d'éducation, avec les ministères de l'Éducation au Canada, les associations d'enseignants, les ordres d'enseignants et d'autres organisations s'intéressant à la préparation des enseignants ;
- favoriser des études sur la formation à l'enseignement au Canada.

La préparation des futurs enseignants à l'université porte sur des sujets comme la mondialisation, la littératie, l'éducation et les questions liées aux spécificités de chaque sexe, l'enseignement dispensé aux autochtones, l'enseignement d'une langue seconde, l'intimidation, la pédagogie, la préparation des cours, etc. Des organisations comme l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et le British Columbia College of Teachers ont élaboré des processus en vue d'analyser et d'approuver/agréer des programmes de formation à l'enseignement. Le Conseil des ministres de l'Éducation

(Canada) s'intéresse aux questions relatives à la mobilité des enseignants. L'offre de programmes à l'étranger ainsi que les tests et l'évaluation dans la formation initiale à l'enseignement sont des domaines émergents dans la préparation et la titularisation des enseignants.

Ce numéro spécial de la *RCÉ* privilégiera un point de vue critique en vue d'approfondir les thèmes reliés à la préparation des enseignants pour le XXI^e siècle et le monde d'aujourd'hui tel que l'envisage l'Accord sur la formation initiale à l'enseignement. Cet Accord fournira un cadre pour les principes, les valeurs et les idées pouvant être prises en considération dans l'élaboration et la prestation de programmes de formation à l'enseignement.

Nous vous invitons à soumettre des manuscrits sur l'un ou l'autre des thèmes suivants :

- Introduction et contexte
 - a. le but de l'Accord ;
 - b. les enjeux liés à la formation à l'enseignement au Canada et ailleurs dans le monde : mobilité, prestation à l'étranger et influences externes ;
 - c. la titularisation et ses exigences.
- 2. La raison d'être d'un programme de formation à l'enseignement et de ses composantes eu égard au défi de préparer des enseignants pour le XXI^e siècle et le monde d'aujourd'hui.
- 3. Les valeurs et les idées guidant la préparation des enseignants pour le XXI^e siècle et le monde d'aujourd'hui.
- 4. L'éducation continue et la formation de l'enseignant à son rôle de professionnel.
- 5. Les partenariats et les programmes de formation initiale à l'enseignement : comment effectuer ces partenariats et quels sont leur but dans la formation initiale à l'enseignement ?
- 6. L'initiation à l'enseignement : un pont entre la formation à l'enseignement et la pratique de l'enseignant débutant.
- 7. Quels axes de recherche devraient guider les programmes de formation à l'enseignement ?
- 8. Les valeurs, les idées et le contenu manifestes des programmes (provinciaux et/ou régionaux) de formation à l'enseignement au Canada.
- 9. Comment la théorie, la recherche et l'exercice de la profession sont-ils exprimés dans les programmes de formation à l'enseignement ?

Les deux rédacteurs invités sont :

Michel D. Laurier (Université de Montréal)

Alice Collins (Memorial University)

Les textes doivent être conformes à la politique rédactionnelle de la RCÉ. Il doit s'agir d'un article inédit présentant des résultats de recherche ou une contribution scientifique d'ordre théorique. Les textes ne doivent pas dépasser 7 000 mots. La RCÉ est une revue scientifique et n'accepte pas des textes correspondant essentiellement à des descriptions ou explications de programmes, à des énoncés de position ou encore à des discussions ou des essais basés sur des recherches d'autres personnes. Les textes doivent présenter une recherche originale qui contribue à enrichir la littérature existante. C'est donc dire qu'ils ne doivent pas simplement faire état de découvertes empiriques, mais présenter des arguments liés à des cadres conceptuels.

Format : Les auteurs doivent fournir un résumé de 100 mots et jusqu'à quatre mots ou expressions clés qui ne répètent pas les mots dans le titre du texte. Les manuscrits doivent être dactylographiés à double interligne et en caractères Times New Roman de 12 points. Le texte doit comprendre des alinéas pour tous les paragraphes ; ceux-ci ne doivent donc pas être tous alignés à gauche. Seuls les tableaux ou les diagrammes indispensables doivent être inclus. Veuillez soumettre les manuscrits sans masquer votre nom. (Les rédacteurs soumettront des textes anonymes aux arbitres.) Il est préférable de soumettre le texte par voie électronique, mais il sera possible de le faire parvenir en version imprimée (en cinq exemplaires). Pour en savoir plus sur les directives à suivre et la politique rédactionnelle, veuillez communiquer avec la RCÉ : csse.la.RCÉ@ualberta.ca

Lectorat : La RCÉ s'adresse à un lectorat cultivé, mais non nécessairement spécialisé. Les auteurs doivent s'assurer que le texte est intéressant, pertinent et accessible pour ce genre de lecteurs. Bien que les lecteurs de la RCÉ s'intéressent à l'éducation et à l'apport d'un auteur aux réflexions sur l'éducation, les détails sur certains sujets qui seraient appropriés pour une revue de spécialistes risquent d'être trop pointus pour un article dans la RCÉ. Par exemple, les personnes qui lisent un article de la RCÉ sur l'enseignement des mathématiques peuvent ne jamais enseigner eux-mêmes cette matière, mais s'intéresser à la population d'élèves qui participent à une recherche sur la question. Les auteurs devraient tenir compte du lectorat de la RCÉ lorsqu'ils expliquent la terminologie utilisée et quand ils déterminent ce qui mérite d'être élaboré et ce qui devrait plutôt être présenté seulement dans les grandes lignes.

À noter : Nous vous invitons également à soumettre des documents expressément conçus pour être publiés en ligne. Ceux-ci doivent se distinguer des textes qui sont destinés à être imprimés dans la revue. Par exemple :

- utilisation d'un média ne se prêtant pas à l'impression (c.-à-d.. document vidéo, document audio, graphique animé) ;
- recours à des structures ne se prêtant pas à l'impression (c.-à-d. liens réseautés offrant aux lecteurs de multiples voies) ;
- présence de références dans le corps du texte menant à de la documentation en ligne.

Veillez soumettre vos manuscrits ou vos questions à l'un ou l'autre des rédacteurs invités :

Michel D. Laurier (responsable des textes en français)
Doyen
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal
Bureau B-501, Pavillon Marie-Victorin
Administration et fondements de l'éducation
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal QC H3C 3J7
Téléphone : 514-343-6658
Télécopieur : 514.343.7276
Courriel : doyen@scedu.umontreal.ca

Alice Collins (responsable des textes en anglais)
Faculty of Education
Memorial University
St. John's, NL Canada A1B 3X8
Téléphone : 709-737-8588
Télécopieur : 709.737.8637
Courriel : alicec@mun.ca

Date limite pour soumettre un manuscrit : le 31 août 2008

Michel D. Laurier est le doyen de la Faculté d'éducation de l'Université de Montréal depuis juin 2002. Il est professeur titulaire dans les domaines de la mesure et de l'évaluation au Département d'administration et fondements de l'éducation. Les recherches du P^f Laurier portent surtout sur l'évaluation de la compétence langagière et de l'apprentissage des langues ainsi que l'évaluation des programmes d'éducation et de l'enseignement supérieur. Le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Immigration du Québec font souvent appel à son expertise pour l'implantation de politiques éducatives quant à l'évaluation. Il a également participé à divers projets à l'étranger (Costa Rica, Algérie). Il a été président de l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE) en 2006-07 et il est secrétaire de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) depuis 2002.

Alice Collins est professeure titulaire et doyenne de la Faculté d'éducation de la Memorial University. La P^{re} Collins s'implique activement dans le domaine de l'éducation à l'échelle nationale : elle a été présidente de l'Association canadienne pour la formation des enseignants (1999-2001), présidente de la Société canadienne pour l'étude

de l'éducation (2001-2004), présidente de l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (2005-2007), membre du conseil d'administration de la Fédération canadienne des sciences humaines (2002-2004). Ses recherches portent entre autres sur la formation à l'enseignement et la gouvernance des établissements d'enseignement. Elle a participé à un projet en Indonésie (Université de Jakarta).