



ACDE

ASSOCIATION OF CANADIAN
DEANS OF EDUCATION

ASSOCIATION CANADIENNE DES
DOYENS ET DOYENNES
D'ÉDUCATION

ACCORD ON INITIAL TEACHER EDUCATION

ACCORD SUR LA FORMATION INITIALE À L'ENSEIGNEMENT

THE CONTEXT FOR TEACHER EDUCATION IN CANADA

LE CONTEXTE DE LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT AU CANADA

Today's changing world will require the full participation of citizens who cultivate knowledge, think critically, and act responsibly in accordance with democratic values and principles. We envision a democratic society that is inclusive, equitable, and sustainable and an education system that nurtures informed citizens who contribute creatively to human development and social change.

Le monde actuel est en constante évolution et nécessitera la participation entière de citoyens qui cultivent la connaissance, font preuve d'esprit critique et agissent de manière responsable conformément aux valeurs et aux principes démocratiques. Nous envisageons une société démocratique fondée sur l'inclusion sociale, l'équité et le développement durable ainsi qu'un système éducatif qui forme des citoyens informés pouvant contribuer de manière créative au développement humain et au changement social.

Canadian society is increasingly diverse. Schools contain students with a broad range of abilities, from different backgrounds and ethnicities, with emotional and social differences, and with widely varied approaches to learning, home lives, and out-of-school experiences. Canada's teachers must be equipped to prepare all students for their roles in this diverse world.

La société canadienne est de plus en plus diversifiée. Les écoles accueillent des élèves qui manifestent des compétences très variées, qui proviennent de différents milieux et groupes ethniques, qui montrent des différences sur le plan social et sur le plan émotionnel, qui adoptent des approches très variées par rapport à l'apprentissage, la vie familiale et les expériences extrascolaires. Les enseignantes et enseignants canadiens doivent être outillés afin de préparer tous les élèves au rôle qu'ils devront jouer dans un monde aussi diversifié.

ACDE AND TEACHER EDUCATION

The ACDE General Accord emphasizes a strong framework of normative principles for initial teacher education. All institutions signing the Accord on the Principles of Initial Teacher Education document are expected to aspire to these principles in their initial teacher education programs.

L'ACDE ET LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

L'Accord général de l'ACDE met de l'avant un cadre rigoureux de principes normatifs pour la formation

ACDE's principles for initial teacher education are, by design, broad. The way in which these principles

is articulated within initial teacher education programs depends on the nature and context of the member institution. Within this framework of diversity, however, some broad characteristics may be discerned.

It is ACDE's view that programs of initial teacher education should involve the development of situated practical knowledge, pedagogical knowledge, and academic content knowledge, as well as an introduction to research and scholarship in education. Essential to that development is a form of induction into the profession as well as ongoing communication with professional peers. Becoming a teacher is a developmental process that includes initial preparation and continues throughout life, in order to enhance both the profession and teachers' own professional ability. An effective initial teacher education program commits to preparing teachers for their continuing professional development.

Teacher education is a form of higher education, one that introduces students to conversations about the nature and key concepts of learning. There is both an intellectual and a practical component to teacher education. It must be situated within a university or university-college in order to allow the meaningful interaction of student-teachers with research-oriented faculty and to promote awareness of the interconnected nature of theory, research, and practice in the profession.

By developing shared goals and principles and by undertaking cooperative research and data sharing, ACDE can enhance the profile of initial teacher education within all its member institutions and more broadly, promote greater understanding of the complexities and merits of teacher preparation programs to the public at large. It is ACDE's wish to highlight more clearly the significant strengths of initial teacher education within the post-secondary context; to clarify the contributions of initial teacher education programs to post-secondary institutions; and to promote greater understanding about the value of high-cost components of initial teacher education programs such as internships, community collaborations, and field experiences. We believe that ACDE's role in advocating for initial teacher education will benefit all faculties, schools, colleges, and departments of education in their interactions with partners within and beyond our university environments.

initiale à l'enseignement. On s'attend à ce que toutes les institutions signataires de l'Accord sur les principes de la formation initiale à l'enseignement endossent ces principes dans leurs programmes de formation initiale à l'enseignement.

Les principes de l'ACDE en matière de formation initiale à l'enseignement sont par nature relativement larges. La façon dont ces principes sont articulés au sein des programmes de formation initiale à l'enseignement dépend de la nature et du contexte de l'institution membre. À l'intérieur de cette diversité, on peut cependant dégager certaines caractéristiques générales.

L'ACDE est persuadée que les programmes de formation initiale à l'enseignement supposent le développement d'un savoir pratique, d'un savoir pédagogique et d'un savoir disciplinaire, de même qu'une introduction à la recherche en éducation. Au cœur de ce développement, se trouve une forme d'induction appliquée à la pratique professionnelle ainsi qu'une communication continue entre la future enseignante ou le futur enseignant et ses pairs professionnels. Devenir enseignante ou enseignant est un processus qui comprend la formation initiale et qui se prolonge tout au cours de la vie en vue d'améliorer à la fois la profession et les compétences professionnelles de chaque enseignant ou enseignante. Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement doit outiller les enseignantes et les enseignants pour qu'ils poursuivent leur développement professionnel.

La formation à l'enseignement est un type d'enseignement supérieur qui initie les étudiants et les étudiantes à un dialogue sur la nature de l'apprentissage et ses concepts clés. La formation à l'enseignement comprend à la fois une composante intellectuelle et une composante pratique. Elle doit se dérouler au sein d'une université ou d'un collège universitaire afin de permettre des interactions riches entre les futures enseignantes ou enseignants et un corps professoral engagé en recherche et afin de faire prendre conscience des liens entre théorie, recherche et pratique professionnelle.

En développant des objectifs et des principes communs de même qu'en menant des recherches collaboratives et en partageant des données, l'ACDE peut améliorer la formation initiale à l'enseignement au sein de toutes ses institutions membres et plus largement, favoriser une meilleure compréhension par le public des complexités et des mérites des divers programmes de formation à l'enseignement. L'ACDE souhaite faire

ressortir plus clairement les apports significatifs de la formation initiale à l'enseignement dans le contexte de l'enseignement postsecondaire, préciser la contribution des programmes de formation initiale à l'enseignement aux institutions postsecondaires et mieux faire comprendre la valeur de certaines composantes des programmes de formation initiale à l'enseignement dont le coût est élevé (telles que les internats, les collaborations avec le milieu ou les stages). Nous pensons que le rôle de l'ACDE, en ce qui a trait à la défense de la formation initiale à l'enseignement, profitera à chaque faculté, école, collège ou département d'éducation dans ses interactions avec ses partenaires autant à l'intérieur qu'à l'extérieur du milieu universitaire.

PRINCIPLES OF INITIAL TEACHER EDUCATION

PRINCIPES DE LA FORMATION INITIALE À L'ENSEIGNEMENT

ACDE supports the following principles for initial teacher education in Canada:

L'ACDE défend les principes suivants pour encadrer la formation initiale à l'enseignement au Canada:

- An effective teacher education program demonstrates the transformative power of learning for individuals and communities.
 - An effective initial teacher education program envisions the teacher as a professional who observes, discerns, critiques, assesses, and acts accordingly.
 - An effective initial teacher education program encourages teachers to assume a social and political leadership role.
 - An effective initial teacher education program cultivates a sense of the teacher as responsive and responsible to learners, schools, colleagues, and communities.
 - An effective initial teacher education program involves partnerships between the university and schools, interweaving theory, research, and practice and providing opportunities for teacher candidates to collaborate with teachers to develop effective teaching practices.
 - An effective initial teacher education program promotes diversity, inclusion, understanding, acceptance, and social responsibility in continuing dialogue with local, national, and global communities.
 - An effective initial teacher education program engages teachers with the politics of identity and difference and prepares them to develop and enact inclusive curricula and pedagogies.
 - An effective initial teacher education program supports a research disposition and climate that recognizes a range of knowledge and perspectives.
 - An effective initial teacher education program ensures that beginning teachers understand the development of children and youth (intellectual, physical, emotional, social, creative, spiritual, moral) and the nature of learning.
- Un programme efficace de formation à l'enseignement montre comment l'apprentissage peut transformer les individus et les communautés.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement considère l'enseignante ou l'enseignant comme un professionnel qui observe, analyse, critique, évalue et agit en conséquence.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement encourage les enseignantes et les enseignants à assumer un rôle de leader dans le domaine social et politique.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement cultive chez les enseignantes et les enseignants un sens des responsabilités envers les élèves, les écoles, les collègues et les communautés.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement implique des partenariats entre l'université et les écoles, de façon à combiner théorie, recherche et pratique et à fournir aux futures enseignantes et aux futurs enseignants l'occasion de collaborer avec des professionnels en exercice pour développer des pratiques d'enseignement efficaces.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement valorise la diversité, l'inclusion, la compréhension, l'acceptation, et la responsabilité sociale dans le cadre d'un dialogue continu avec les communautés au niveau local, national et international.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement engage les enseignantes et les enseignants dans les politiques sur l'identité et la différence et les prépare à développer et mettre en œuvre des pédagogies et programmes d'études axés sur l'inclusion sociale.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement entretient un climat et un

- An effective teacher education program ensures that beginning teachers have sound knowledge of subject matter, literacies, ways of knowing, and pedagogical expertise.
 - An effective initial teacher education program provides opportunities for candidates to investigate their practices.
 - An effective initial teacher education program supports thoughtful, considered, and deliberate innovation to improve and strengthen the preparation of educators.
- esprit propices à une recherche qui reconnaît une large gamme de connaissances et de perspectives.
- Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement garantit que les enseignantes et enseignants débutants comprennent le développement des enfants et des jeunes (au niveau intellectuel, physique, émotionnel, social, créatif, spirituel, moral) ainsi que la nature de l'apprentissage.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement garantit que les enseignantes et enseignants débutants ont une solide connaissance de leur discipline, des diverses formes de littératie, des stratégies d'apprentissage et des approches pédagogiques.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement offre aux futurs enseignantes et enseignants des possibilités d'examiner leurs propres pratiques.
 - Un programme efficace de formation initiale à l'enseignement appuie une innovation réfléchie et éclairée afin d'améliorer et de renforcer la préparation des enseignantes et des enseignants.

SIGNATURES

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)

(name | nom)

(title | titre)
